

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №88 «Академия детства»

Принят

на заседании Педсовета

«Академия детства»

«__» _____ 20__ г

протокол № _____

Утверждаю

Завед. МБДОУ №88



Дополнительная образовательная программа

на 2020-2021 учебный год

ПО ШАШКАМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог дополнительного образования:

Попова Сайбына Ивановна

г. Якутск-2020

Пояснительная записка

Современность предъявляет системе дополнительного дошкольного образования социальный заказ на воспитание целостной личности, обладающей широким кругозором, а также качествами, необходимыми для успешной учебы и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Этим в большей степени объясняется рост интереса педагогов к методикам обучения детей интеллектуальным играм, в том числе русским шашкам. Ведь в процессе обучения игре в русские шашки у детей развиваются устойчивое внимание, выдержка, исполнительность, инициатива; формируются познавательный интерес, мотивация к обучению. Игра помогает воспитать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить.

Программа является попыткой обучения детей дошкольного возраста игре в русские шашки на базе дошкольной образовательной организации. Эта программа поможет педагогу научить ребенка играть думая и играя думать. Программа вобрала в себя большой практический материал, накопленный нами в ходе занятий с воспитанниками детского сада. Методика обучению детей игре в русские шашки пока недостаточно разработано, однако мы хотим отметить работы, которые послужили нам отправной точкой в разработке этой темы. Исключительно полезна для педагогов и родителей, интересующихся этой темой, работа А.Я. Вирного « Немного о шашках, но по существу». В книге прекрасно организован материал, доходчиво объяснены основы позиционной борьбы и тактические приемы. Отметим также работу Б.М. Герцензона и А.А. Напреенкова «Шашки – это интересно». Из книги можно почерпнуть рекомендации по организации турнира, что может помочь в организации турниров для детей. Педагог, работающий с детьми, позаимствует из этой книги много интересных фактов из истории игры. Работа В.Б. Городецкого «Книга о шашках» - одна из лучших книг по освещаемой нами теме. Программа разработана с учетом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Цель программы: посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

Задачи программы:

- развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления, памяти, речи; интеллектуальных и личностных качеств; познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора;
- приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.

Наша программа рассчитана на два года обучения. Она реализуется на базе детского сада в старшей и подготовительных группах.

На первом году обучения ставятся следующие задачи:

- **обучающие** – познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов;
- **воспитывающие** – пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указание педагога, воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества;
- **развивающие** – развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

К концу учебного года дети должны знать:

- расстановку шашек на доске;
- разновидности шашек;
- правила движения шашек и дамок;

К концу учебного года дети должны уметь;

- правильно расставлять шашки на доске;
- играть шашками и дамками;
- решать элементарные задачи в два хода;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски.

В течение года и по итогам работы проводится контроль знаний, осуществляемый в форме практических заданий и бесед в ходе игры. Результативность обучения определяется результатами учебных турниров.

На втором году обучения дети учатся играть в русские шашки, изучая тактические, стратегические и позиционные основы игры. На втором году обучения ставятся следующие задачи:

- **обучающие** - познакомить детей с тактическими приемами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини-шашки, поддавки);
- **воспитывающие** – воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность;
- **развивающие** – развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, способность к рассуждению, логику.

К концу второго учебного года дети будут знать:

- элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);
- элементы тактических приемов (размен, темп игры, связка, окружения, зажим, запираение).

К концу учебного года дети умеют:

- играть в игры на шашечной доске;
- решать задачи в два и три хода;
- использовать в игре позиционные, тактические приемы.

У детей будет развита пространственная ориентация на плоскости шашечной доски.

Дети приобретут:

- способность играть вежливо, по правилам;
- уважение к партнеру.

Возрастные особенности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста и их влияние на методику обучения игре

Наша программа рассчитана на средний и старший дошкольный возраст, и это не случайно. Учить игре в русские шашки детей младше 5 лет нецелесообразно. Безуспешные усилия порождают в них неуверенность, многие задания оказываются им не по силам.

Возрасту 4-5 лет присущ рост произвольности психических процессов. У детей все лучше получается управлять своим поведением. В среднем дошкольном возрасте начинают активно развиваться процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу 5-го года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка их мотивация (например, запомнить тактический прием и применить его в игре со сверстником). В возрасте 4-5 лет еще недостаточно сформирован такой компонент произвольной памяти и внимания, как удержания мотива деятельности. Поэтому педагогу, работающему с детьми, необходима использовать различные внешние опоры, разнообразные формы подсказа и напоминания. Так, дети при работе на своих досках могут одновременно наблюдать за действиями педагога на демонстрационной доске, следить его подсказами. Хорошей формой напоминания являются диаграммы.

Шашки – это спортивная игра, в ней есть свой регламент. Невозможно играть в шашки, не владея правилами ходов и ударов. Поэтому педагог приступает к этим довольно сложным темам уже на начальном этапе обучения, в группах с детьми 4-5 лет. А между тем дети еще не имеют опыта участия в спортивной игре, недостаточно хорошо ориентируются на доске. Известен факт, что ребенок первого года обучения воспринимают только $\frac{1}{4}$ часть доски. Он нередко забывает, как правильно расположить доску, и располагает доску так, что в левом нижнем углу оказывается белое поле. Работая с детьми 4-6 лет, педагог должен уделять особое внимание пространству доски, научить ориентироваться на нем. На втором году обучения проблемы с ориентировкой на пространстве доски у некоторых детей все-таки остаются. Это особенно заметно, когда они начинают расставлять комбинации. Поэтому педагог наряду с объяснением тактических приемов регулярно возвращается к структуре доски, задает уточняющие вопросы (на какой горизонталь стоят белые? Черные? На каком поле стоят шашки?)

Мышление у детей 4-5 лет носит преимущественно наглядно-образный характер. Ребенок лишь только учится решать мыслительные задачи в уме, и потому наглядность имеет большое значение на первых стадиях обучения. Для поддержания интереса, а также более эффективного освоения тем мы рекомендуем использовать кружки красного и зеленого цвета (данную методику в работе по шахматам использует И.Г. Сухин). Ближе ко второму году обучения от наглядных материалов можно переходить к задачкам, которые решаются в уме, детям можно предлагать к разбору все больше комбинаций. Однако при объяснении тем обязательно должна присутствовать наглядность.

В возрасте 4 с половиной совершенствуются возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания воспитателя. Освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач. Поэтому в ходе совместного разбора комбинаций педагог обязательно предлагает комментировать свои ходы, анализировать, почему партия закончилась, к примеру, победой белых.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. После 4 с половиной лет внимание становится значительно более устойчивым. Существенные сдвиги можно наблюдать уже во втором квартале учебного года: дети сохраняют внимание и работоспособность в течение всего занятия. Весной поведение детей на занятиях несколько ухудшается, они чаще отвлекаются. Низкая устойчивость внимания может быть в начале года и в старшей группе. Объем внимания в среднем дошкольном возрасте значительно меньше, чем в старшем, и даже при тренировках увеличивается незначительно.

Говоря о детях 5-6 лет, важно отметить, что у них происходит важное изменение в сфере отношений со сверстниками. Они уже осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Детская речь развита уже настолько, что не препятствуют взаимопониманию со сверстниками. Ребенок стремится осмыслить и упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими. Педагог должен максимально использовать новые навыки. Так, он может предложить двум детям начать игру, остальных же ставит кругом вокруг игроков и вместе с

ними комментирует ход игры. С пятилетними детьми уже можно проводить такой вид мероприятия, как турнир.

Дети 6-го года уже могут удерживать цель в памяти в течение 40-70 минут. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребенок уже может его распределять переключать. Так, разобрав комбинации с педагогом, он начинает применять их в ходе игры. Играя в русские шашки, ребенок определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознает, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребенок может подставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей. Ведущим попрежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребенок может дать такие объяснения: «Шашка сделала плохой ход, потому что ее побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Черные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т. д. В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку. Игра в шашки обогащает детский словарь. Дети на занятиях активно осваивают профессиональный язык интеллектуальной игры, постепенно заменяют новыми понятиями ошибочные выражения. Например, только приступая к освоению новой игры, они могут говорить: «убить фигуру», «ходить», а затем заменяют их на правильные термины: «побить фигуру», «делать ход».

Занятия

Занятия по шашкам лучше проводить не в группах детского сада, а в специальном помещении. В группах дети часто отвлекаются на яркие предметы, игрушки. В помещении, где проводится обучение, нужно

избегать обилия предметов. На столе перед каждым ребенком лежат набор шашек и доска. Столы должны стоять так, чтобы можно было быстро подойти к демонстрационной доске. Демонстрационная доска используется в течение всего занятия, сначала при повторении пройденной темы, затем при ознакомлении с новой. Чтобы разнообразить ход занятия, можно использовать напольную большую шашечную доску. Она учит охватывать взглядом большее пространство, чем стандартная доска. В ходе занятия дети работают с диаграммами, распечатанным педагогом заранее. Листы бумаги могут быть разного формата (А4, А3, А2) в зависимости от поставленной задач. В соответствии с темой занятия перед детьми ставятся разнообразные задания – заштриховать ту или иную часть доски (например, горизонтальные или вертикальные ряды, дамочные поля), нарисовать карандашом ход, удар и т.д. Работа с диаграммами также переключает внимание ребенка, не дает ему преждевременно утомиться, поддерживает интерес к игре.

Таблица 1

Характеристика оборудования, используемого на занятиях

Оборудование	Преимущество	Недостатки
Демонстрационная доска	Удобно объяснять новую тему. Дети выполняют на ней задания. Ее хорошо видно отовсюду	Для хранения доски требуется особое место. Для закрепления доски необходим мольберт
Шашки и доски на столах	Используют для выполнения заданий по темам, проведения турниров внутри группы, сеанса одновременной игры, игры на парах	Потребность детей в движении не удовлетворяются

Педагогу следует приложить все усилия к тому, чтобы в игре принимали участия все дети. Если ребенок не проявляет интереса к игре, педагог берет его на пару, отрабатывает с ним тему, а затем предлагает ему сыграть с другим ребенком.

Занятия строятся из теоретической и практической частей. Теоретическая часть состоит:

- из повторений старого материала;
- подведению к новому материалу;
- знакомства с новым материалом;
- игр, заданий на закрепление темы.

Занятие можно начать с игр на внимание. Затем педагог переходит собственно к теме занятия. Чтобы пробудить у детей состязательность, интерес к игре, педагог награждает их за правильные ответы кружочками красного и зеленого цвета. В качестве зачина к новой теме педагог может рассказать сочиненную им сказку или занимательный им рассказ. Новая тема далее рассматривается на демонстрационной доске. После объяснения новой темы детям вновь задают вопросы, они получают задания по новой и ранее пройденным темам. За правильное решение они награждаются кружками.

Практическая часть занятия состоит из игры в парах, решения комбинационных задач, работы с диаграммами. Занятия первого года отличаются от занятий второго года обучения меньшей значительностью, а также тем, что теоретическая часть значительно уступает по объему практической части занятия.

Таблица 2

**Приемы работы по коррекции психологических трудностей,
возникающих у детей в игре**

Ситуации	Методы коррекции
Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боится допустить ошибку и, как следствие, попадет в цейтнот	Предложить ребенку участвовать в тренировочных партиях, в которых оценивается не результат, а время, затраченное на обдумывание хода. Педагог всячески поддерживает ребенка
Ребенок играет слишком осторожно пассивно	Дать ему возможность сыграть с более слабыми соперниками
Ребенок допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры	Вместе с ребенком выработать соответствующий его возможностям ритм игры. Подсказать, как можно передохнуть во время партии (например, можно

	сделать паузу в тот момент, когда над ходом думает противник)
--	---

В этой таблице мы не можем рассмотреть все возможные проблемы, возникающие в ходе турниров. Мы просто иллюстрируем примерами, как снизить накал игры и содействовать формированию у ребенка новых позитивных качеств, дать ему возможность чувствовать себя более комфортно.

Турнир – форма организации соревнований по шашкам. На первом и втором году обучения на занятиях проводятся обучающие турниры:

- внутри возрастной группы;
- с участием родителей;
- с детьми старшего возраста.

Турниры продолжаются не более 15-20 минут. Как правило, первые турниры растягиваются до 40-45 минут, в дальнейшем это время должно сокращаться. По с течением определенного количества времени педагог завершает турнир, даже если он не доведен до конца. По окончании игры он дает всем положительную оценку. На втором году обучения продолжительность турнира увеличивается, он обязательно доводится до конца. Педагог в ходе турниров комментирует ход игры и указывает на тот или иной ее элемент. Обучающие турниры проводятся по круговой системе.

На втором году обучения проводятся турниры соревновательного характера:

- Отборочные внутри группы для отбора сильнейших детей для участия в турнирах более высокого уровня;
- Разных уровней: внутри образовательного комплекса, районные, межрайонные, окружные, городские;
- Приуроченные к конкретным датам: День учителя, Новый год, * марта и т.д.

Такие турниры проводятся не на занятиях, они планируются особо. Существует несколько систем проведения турниров по шашкам:

- Круговая, при которой каждый участник соревнований или каждая команда поочередно встречается со всеми остальными участниками или командами в один или несколько кругов;
- Олимпийская (с выбыванием), когда спортсмен или команда, проигравшие встречу. Выбывают из дальнейших соревнований;
- Швейцарская («выборочного жребия»), при которой в зависимости от числа играющих устанавливается определенное количество туров;
- схевенингенская, при которой участники одной команды (группы) поочередно играют с представителями другой команды (группы);
- смешанная, при которой на разных этапах применяются разные системы.

Наиболее оптимальными и демократичным вариантом проведения турнира с детьми дошкольного возраста является круговая система. В проведении турниров по олимпийской системе есть много минусов: 1) по результатам жеребьевки слабый игрок может встретиться со слабым, а сильный с сильным, что приведет к выбыванию более сильного игрока уже на начальной стадии турнира 2) при нечетном числе детей кому-то может хватить пары; 3) результат участника может зависеть от одной игры, сильный участник может проиграть одну партию более слабому и закончить свое участие в турнире задолго до определения победителя. Олимпийская система основана на выбывании проигравших игроков, и потому при проведении соревнований по такой системе возникает закономерный вопрос: что делать с детьми, выбывшими из игры в самом начале турнира?

Темы занятий.

История шашек

На вводных занятиях педагог рассказывает, откуда пришли шашки, знакомит детей с историей возникновения шашек и игры в шашки, разновидностями этой игры. Знакомя детей с историей возникновения шашек, нужно учитывать психологические особенности ребенка 4-6 лет. Исторические факты должны быть изложены в сказочной форме. Чтобы дети лучше усвоили, что есть два цвета шашек (белые и черные).

Расположение доски

Знакомство с шашечной доской начинается с того, чтобы научиться ее правильному расположению. Доска располагается таким образом, чтобы угловое черное поле находилось слева от играющего, а белое - справа. Детям нужно рассказать, как называется все четыре угла доски, какой у них цвет клеток.

Горизонтальные ряды

Горизонтальные ряды на доске обозначаются цифрами от 1 до 8.

Вертикальные ряды

Объяснить детям понятие «вертикаль» сложнее, так как вертикальные ряды на доске обозначаются латинскими буквами.

Большая, или главная, дорога. Диагонали

Двойники

Освоив эту тему, можно приступить далее к освоению сложных компонентов игры, например окончанию игры, где двойники играют важную роль. К данной теме нужно будет вернуться при ознакомлении детей с темой «двойная петля».

Тройники

Эта тема также дает возможность приступить к освоению сложных компонентов игры, например к разбору окончаний.

Бортовые поля, бортовые шашки

Эта тема учит правильно расставлять позиции на доске и решать комбинации. При изучении темы дети могут работать каждый на своей доске, а могут и в парах.

Расположение полей дамок (дамочных полей), переход шашки в дамку в процессе игры

Педагог ставит на доску одну черную и одну белую шашки в начальном положении. Шашки надо поставить так, чтобы участник игры мог пройти в дамки.

Нахождение флангов

Для ознакомления с этой темой сначала используется диаграмма, потом шахматная доска. Эта тема помогает научиться правильно расставлять позицию на доске, решать различные задания на диаграммах и доске. Ознакомление с флангами будет продолжено на втором году обучения, когда фланг на доске самый сильный.

Нахождение центра доски

Эта тема исключительно важна, без нее в дальнейшем невозможно овладеть тактическими элементами и позиционными основами. Для знакомства с этой темой сначала используем шахматную доску, а затем диаграмму. Далее знакомим детей с тем, что центр доски есть пересечение основных рядов (двойников, тройников и главной дороги).

Расположение шашек в начале игры (продолжение)

Ходы шашек, очередность ходов

Удары шашек

Занятие начинается с того, что дети расставляют шашки каждый по своей доске.

Понятие «дамка». Особенности движения дамок

После того как усвоены темы ходов и ударов, пришла пора знакомиться очень сильной шашкой в игре русские шашки – дамкой.

Удары дамками

Педагог предлагает детям игру «Сделай дамкой ход». Он ставит на доске одну дамку, предлагает отметить все ее возможные ходы зелеными кружочками. Сколько ходов может сделать дамка?

«Двойная петля»

Это одно из важных окончаний в игре русские шашки. При освоении этой темы важно хорошо представлять себе, что такое главная дорога, двойники, тройники, пересечение двойников с тройниками.

Три правила игры

Педагог формулирует детям три правила игры в русские шашки:

1. Соблюдай очередность ходов.
2. Тронул шашку – ходи.
3. Бить шашку, стоящую под ударом, обязательно.

Усвоение темы происходит во время совместной игры педагога детьми на демонстрационной доске. Педагог может специально нарушить правило в ходе игры. Если это нарушение останется незамеченным, он вновь возвращается к его повторению.

Работа с диаграммами

Чтобы работать с диаграммами, нужно хорошо знать устройство доски. Начинать лучше с диаграмм, на которых изображено минимальное количество шашек (одна, затем две и т.д.)

Позиционные основы. Центр, его расположение на доске и его значение

Педагог вновь напоминает, где располагается центр доски, как его найти. Тот, кто владеет центром, имеет преимущество и, как правило, диктует дальнейший ход игры. Дошкольники пока не могут оценить это преимущество, но центр доски во время учебных игр обязательно нужно показывать. Педагог разбирает вместе с детьми последовательность простых ходов, обсуждает значение каждого хода отдельно – насколько он ценен для игры.