Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №88 «Академия детства»

города Якутска Республики Саха (Якутия).

**Рабочая программа**

**воспитателя первой младшей группы**

**«Каруселька»**

**по образовательной программе дошкольного образования МОЗАИКА**

**«Первые шаги» с учётом ФГОС ДО**

Разработала воспитатель:

Баишева В.В.

**Содержание**

1. **Целевой раздел.**
   1. Пояснительная записка.
   2. Задачи ранней группы.
   3. Принципы и подходы образования детей раннего возраста.
   4. Возрастная характеристика контингента детей 1,5 – 3 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.
   5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
2. **Содержательный раздел.**
   1. Цель, задачи и содержание по образовательным областям
   2. Работа с родителями.
3. **Организационный раздел**.
   1. Режим дня (тёплый и холодный период)
   2. Организация адаптационного периода
   3. Расписание игр-занятий педагогов с детьми на неделю
   4. Комплексно-тематическое планирование
   5. Комплексы утренней гимнастики
   6. Предметно-пространственная среда
   7. Методическое оснащение программы
   8. Сетка непосредственной образовательной деятельности.

**1. Целевой раздел:**

1.1. **Пояснительная записка**

Образовательная рабочая программа (Программа) первой младшей группы МБДОУ №88 «Академия детства» г. Якутска разрабатывалась в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13»
* Уставом ДОУ и на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, которая опирается на образовательную программу дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа направлена на развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости. В ее основе лежит принцип деятельности, в которой формируются мотивационная сфера ребенка (интересы, желания что-то делать, участвовать в жизни) и его практические возможности (умения и способы действия). При этом формирование конкретных навыков и умений (моторных, сенсорных, речевых) в отличие от других программ не является самостоятельной целью, а выступают побочным результатом деятельности ребенка.

По содержанию программа комплексная, может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы. Она охватывает все образовательные области, включенные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Однако каждая область в раннем возрасте имеет специфические содержание и форму, которые отличаются от содержания и формы образования детей после 3 лет.

**1.2. Цель и задачи рабочей программы первой младшей группы**.

**Цель программы:**

Ведущие цели Образовательной программы – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи программы:**

* Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
* Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
* Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
* Реализация вариативных образовательных программ;
* Соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

**1.3. Принципы и подходы образования детей младшей группы:**

1. Сохранение уникальности и ценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Программа «Мозаика» разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность и включает в себя:

* оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность;
* формирование интеллектуальных и творческих способностей детей: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности. Установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми;
* формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения вырабатывать индивидуальную программу охраны здоровья.

**Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально-культурные)**

1*)  Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети:

* из полных - %,
* из неполных - %
* многодетных - % семей.

Основной состав родителей –

с высшим образованием - %

средне - специальным профессиональным образованием - % ,

без образования – %

*2) Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские, саха, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на [русском языке](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Саха (Якутия). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через дидактические и национальные игры, целевые прогулки, беседы, мероприятия и проекты. Формирование базовых умений представлять себя как представителя этноса, якутянина и гражданина России.

*3) Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Саха (Якутия) –многонациональный регион на Крайнем Севере Российской Федерации: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. Прогулки проводятся согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Длительность прогулки в зимний период на улице сокращается при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту детей:

1 младшие группы до -15 С тихо – не менее 1 часа;

от -12 С ветер до 5 м/с – не менее 30 мин.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**1.4**. **Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**ТРИ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:**

**1. Ситуативность психики и поведения.**Все действия и переживания ребенка определяются тем, как он воспринимает в данный момент ситуацию. Ситуативность поведения проявляется в особенностях восприятия и мышления. Восприятие в этот период неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, ребенок во всей доступной ему полноте познает их свойства.

**2. Наглядно-действенное мышление.**Ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то. Поэтому его нельзя принуждать к долгому сидению на стульях и восприятию информации.

**3. Ярко выраженная аффективность поведения.** Эмоции ребенка ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Он восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем его можно легко успокоить, отвлечь, дать другую игрушку или интересное занятие.

В раннем возрасте (1–3 года) у ребенка формируются основные способности и качества личности: познавательная активность, речь, наглядно-действенное мышление, первые формы самосознания, общение со сверстниками. Они возникают не сами по себе, а в результате совместной деятельности со взрослыми. Эта деятельность должна соответствовать возрастным особенностям воспитанников.

Многие взрослые, включая педагогов, совершают ошибку, игнорируя специфические особенности раннего возраста: либо только присматривают и ухаживают за детьми, либо проводят целенаправленное обучение, как с дошкольниками старшего возраста. Все это имеет негативные последствия.

Физический уход и удовлетворение физических потребностей ребенка недостаточны для его нормального развития и комфортного самочувствия. Сведение образовательной работы к уходу ведет к задержкам в умственном, речевом, физическом, личностном развитии, которые могут иметь необратимые последствия. Поэтому адекватное возрасту воспитание и образование в этот период необходимы, и работа с детьми должна строиться по особой образовательной программе.

**Возрастные особенности детей**

(особенности контингента детей: возраст детей, кол-во детей, мальчиков, девочек, особенности группы здоровья)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Общее количество | Первой группы здоровья | Второй группы здоровья |
| Возраст детей |  |  |  |
| девочек |  |  |  |
| мальчиков |  |  |  |

**Специфика семей воспитанников (образование родителей, полная семья, соц. паспорт группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество воспитанников** |  | | | |
| **Количество семей** | **Общее число** | **Полная семья** | **Неполная семья** | **Многодетная семья** |
|  |  |  |  |
| **Образование родителей:** | **Высшее** | **Средне специальное** | **Среднее профессиональное** | **Среднее** |
|  |  |  |  |

**1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действием и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. Содержательный раздел:**

**2.1. Цель, задачи и содержание по образовательным областям**

**Познавательное развитие и предметная деятельность**

Программа содержит разнообразные игры с пирамидками, вкладышами, простыми кубиками, матрешками, составными картинками. Авторы предлагают более 50 различных игр и способов организации действий ребенка с традиционными игрушками и подручными материалами.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная деятельность (с разными бытовыми предметами и игрушками). Действуя с ними, ребенок приобщается к культуре. У него формируются главные психологические новообразования этого периода:

* речь,
* наглядно-действенное и образное мышление,
* познавательная активность,
* целенаправленность.

**Основная задача** образовательного процесса в этом направлении – создать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами.

Формирование специальных знаний, конкретных навыков и умений – побочный результат предметной деятельности. Если ребенок любит играть с игрушками, активно действует с предметами и общается со взрослыми, у него нормально развивается восприятие, речь, мелкая и крупная моторика. Это развитие происходит свободно и добровольно, без принуждения со стороны взрослого.

Ребенок раннего возраста не размышляет, а действует: он познает мир через восприятие и действие, поэтому его мышление называется наглядно-действенным. Особое значение для его развития имеют действия, которые называют соотносящими: ребенок соотносит однородные детали, которые отличаются одним признаком – как правило, величиной или формой. Для таких действий педагог использует специальные составные игрушки: пирамидки, вкладыши, коробки. Занятие с ними развивает у ребенка восприятие, внимание, память и другие познавательные процессы.

Познавательная мотивация и умственная активность развиваются в ходе экспериментирования. Ребенок получает неожиданный эффект от своих действий, выявляет скрытые от непосредственного наблюдения свойства и связи предметов. Самостоятельное экспериментирование дает возможность опробовать разные способы действия, снимает страх ошибки, преодолевает скованность детского мышления готовыми схемами. Например,:

* шарик скатывается по наклонной плоскости, а кубик нет;
* если добавить краску в воду, она меняет цвет;
* если свернуть бумагу в комок, с ней можно играть, как со снежком.

Чтобы заинтересовать детей экспериментированием, помимо опытов с подручным материалом, педагог предлагает объекты со скрытыми свойствами: игрушки «с сюрпризом», динамические (движущиеся) игрушки, каталки с интересным эффектом (бабочка при движении машет крылышками, крокодильчики поднимают и опускают головы и пр.). Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы показывать, как нужно действовать, а в том, чтобы стимулировать интерес детей к предметам, побуждать их любознательность и познавательную активность.

**Речевое развитие**

Раздел программы по речевому развитию направлен на развитие у детей:

* активной речи;
* понимания речи;
* регулятивной функции речи (выполнение речевых инструкций);
* мелкой моторики.

В данной части программы авторы представили игры и занятия, в которых дети вместе со взрослым сопровождают свои бытовые и предметные действия словом. Запоминая конкретные слова и выражения, дети обогащают свой словарный запас и усваивают лучшие речевые образцы.

Предлагаются сюжеты и ситуации, побуждающие детей рассказывать о своих впечатлениях, отвечать на вопросы, а также поговорки, загадки, потешки и стихи (фольклорные и классиков детской литературы), которые содержат образцы художественной поэтической и народной речи, отражают знакомые события из жизни детей.

Речь – одно из главных новообразований раннего возраста. Своевременное и правильное овладение речью имеет большое значение для общего развития ребенка. Речь возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому основная задача – развивать активную коммуникативную речь. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребенком, но и включать его в диалог, формировать потребность в собственных высказываниях, т. е. создавать речепорождающие ситуации.

На первых этапах развития речь ребенка включена в его практические предметные действия и неотделима от них. Ребенок может говорить только о том, что видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому включенность слов в конкретные действия, «единство слова и дела» – важный принцип формирования активной речи.

**Другая задача речевого развития** – совершенствовать пассивную речь, т.е. умение понимать речь взрослого. Педагог должен научить ребенка преодолевать привязанность к ситуации, формировать грамматическую структуру речи. Большую роль в этом процессе играет литература: короткие и простые детские сказки, стихи А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, И. Токмаковой, народные потешки и песенки. Этот материал должен быть понятным и привлекательным для ребенка. Для этого нужно выразительно читать текст, сопровождать его жестами, яркими интонациями, поставить небольшой спектакль с участием игрушек.

**Следующая задача** – развивать регулятивные функции речи. Если до 2 лет ребенок действует согласно воспринимаемой ситуации, то во второй половине раннего возраста он начинает регулировать свое поведение посредством речи, т. е. выполнять речевые инструкции взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения. Действие по инструкции развивает, в свою очередь, саморегуляцию и самоконтроль. Это важные способности, которые появляются в процессе развития и нуждаются в соответствующей работе воспитателя.

Помимо игр, направленных на развитие речи, программа предлагает игры на развитие мелкой моторики. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаются ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук развивает физиологическую основу овладения ребенком речью, двигательный центр мозга.

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется, с одной стороны, в общении со взрослым, а с другой – со сверстниками. В общении со взрослым происходит становление основ личности ребенка – уверенности в себе, доверия к миру, инициативности, самостоятельности. Дети осваивают социальные навыки, которые в раннем возрасте связаны с самообслуживанием и культурой поведения в быту.

Взаимодействие малышей со сверстниками отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых. Они в основном подражают друг другу. Подражание действиям сверстника – средство привлечь к себе внимание и основа для совместных действий. В этих действиях дети не ограничиваются никакими нормами в проявлении инициативы.

Контакты детей раннего возраста практически всегда сопровождаются яркими эмоциями. Они с восторгом повторяют друг перед другом однотипные действия, как бы зеркально отражаясь: громко хлопают в ладоши, издают непонятные звуки, бегают, кривляются, визжат, громко смеются.

Наиболее благоприятна ситуация «чистого общения». Если в ситуацию ввести игрушки, у ребенка ослабнет интерес к сверстнику. Дети манипулируют с предметами, не обращая внимания на сверстника, или ссорятся из-за игрушки.

Главные методы работы в рамках социально-коммуникативного развития – разнообразные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

В программе представлены игры:

* хороводные (фольклорные и дидактические);
* пальчиковые;
* игры-драматизации (совместное проигрывание сказок);
* простые с правилами;
* с дидактическими игрушками;
* с водой и с песком и др.

Предлагаемые авторами программы игры способствуют общению детей со сверстниками, познавательному и речевому развитию, развитию мелкой и крупной моторики, формируют произвольное поведение, восприимчивость к воздействиям взрослого.

**Художественно-эстетическое развитие**

Приобщению детей к художественной деятельности посвящен специальный раздел программы, который содержит рекомендации, как формировать у детей раннего возраста эстетическое отношение к окружающему и произведениям искусства. Кроме того, авторы предлагают игры и занятия, в которых дети приобщаются к музыке, драматизации, изобразительной деятельности.

Особое внимание авторы уделили отношению взрослых к тому, что создал ребенок в процессе творческой деятельности.

Педагог должен поощрять любые попытки творчества, при этом не сравнивать результаты разных детей и не оценивать их выше или ниже. Такая позиция развивает у ребенка положительные эмоции, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за достижения.

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется в повседневном общении взрослых с детьми и в специальных играх-занятиях. Предмет совместного эстетического переживания – это не только произведения искусства, но и яркий коврик на полу, ваза на столе, разноцветные чашечки для чая, нарядная одежда (например, бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговки).

**Физическое развитие**

Физическое развитие – обязательное направление любой программы по дошкольному образованию. Но особое значение оно имеет для детей раннего возраста, когда ребенок только учится управлять своим телом, овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки.

В программе предлагаются игры, направленные на физическое развитие детей и овладение основными движениями:

* ходьбы в определенном направлении с изменением скорости и направления движения;
* бега с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов;
* игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки.

В раннем возрасте складывается пространственный образ «Я» ребенка. Общее развитие невозможно без базового телесного ощущения самого себя. Ощущение своих пространственных границ играет большую роль в построении адекватного ощущения ребенком своего физического «Я», которое составляет основу самосознания в раннем возрасте. Чтобы сформировать этот образ, педагог использует сенсорно-двигательные игры. Цель их – дать ребенку возможность соединить себя со своими движениями и осознать это.

**Развитие игровой деятельности**

Авторы программы предлагают не руководить игрой ребенка, а организовывать совместную со взрослым игровую деятельность. Педагог должен вводить в игру предметы-заместители. Они помогут ребенку постепенно освоить новую ведущую деятельность – сюжетно-ролевую игру. Дети принимают и усваивают игровые замещающие действия только в том случае, если взрослый активно выражает свою увлеченность игрой и если ребенок «заражается» этой увлеченностью.

В программе подробно описано, что должен делать воспитатель, чтобы процессуальная игра детей развивалась как творческая деятельность.

Подготовка к появлению роли также необходимый шаг. Уже в раннем возрасте ребенок может участвовать в драматизации, вести разговор от имени других персонажей, общаться по ролям.

Кроме того, в программе описаны сюжеты игр, понятных и доступных детям раннего возраста. Они помогут педагогам правильно организовать игру детей, развивать у них навыки игровой деятельности. Своевременно сформированная игра – залог полноценного развития ведущей деятельности дошкольника, которая является главным условием нормального психического и личностного развития.

Методические рекомендации к программе содержат около 600 игр и занятий по всем направлениям.

**Методы передачи информации, сведений и знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Средства |
| ***Словесные методы:***рассказ, объяснение, беседа,разъяснение, поручение,анализ ситуаций, обсуждение,увещевание, работа с книгой | Основным средством выступает устное или печатное слово:  - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы;  - поэтические и прозаические произведения  (стихотворения, литературные сказки); |
| ***Наглядные методы:***  иллюстрация, демонстрация, показ | - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий: плакатов;  - связан с демонстрацией объектов, мультфильмов  и др.;  - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| ***Методы практического обучения:***  - упражнения (устные, графические,  - двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);  - приучение;  - технические и творческие действия | - потешки, стихотворения;  - музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;  - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;  - различный материал для продуктивной и творческой деятельности |
| ***Методы эстетического восприятия:***  - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)  - побуждение к сопереживанию  - культурный пример  - драматизация | - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;  - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;  - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) |
| ***Методы поддержки эмоциональной активности:***  - Игровые и воображаемые ситуации  - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)  - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы  - Элементы творчества и новизны  - Юмор и шутка | - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;  - картотека стихотворений, загадок, закличек, потешек;  - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, и др.,  - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; |
| ***Коммуникативные методы:***  - Имитационный метод (метод подражания)  - Беседа  - Совместные или коллективные поручения  - Метод коллективного творчества |  |
| ***Методы психосенсорного развития:***  - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);  - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. | - раздаточный материал  - электронные- образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);  - оборудования для сенсорных зон (зеркала, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);  - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;  - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);  - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)  - спортивное оборудование |

**2.2. Работа с родителями.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Формы взаимодействия |
| Знакомство с семьёй | Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Информирование  родителей (законных представителей)  о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю.  Информационные листы о задачах занимательной  деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).  Оформление стендов.  Организация выставок детского творчества.  Создание памяток.  Интернет-журналы.  Дни открытых дверей.  Консультации (индивидуальные, групповые).  Родительские собрания.  Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. |
| Педагогическое  просвещение  родителей | Организация школы для родителей лекции, семинары, семинары-практикумы).  Вечера вопросов и ответов.  Заседания круглого стола.  Мастер-классы.  Тренинги.  Родительские конференции.  Создание библиотеки, медиатеки |
| Совместная  Деятельность | Организация праздников.  Конкурсы.  Участие в исследовательской и проектной деятельности |

**Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательные области  и направления организации  жизнедеятельности детей | | Содержание |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей |
| Овладение коммуникативной деятельностью | | Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | | Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада |
| **Познавательное развитие** | | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй | |
| **Речевое развитие** | | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребёнка художественный вкус. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников | |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. | |
| **Физическое развитие** | | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). | |
| Овладение двигательной деятельностью | Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту | |
|  | Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала).  Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе) | |

**План работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание: Знакомство с годовыми задачами. «Особенности детей раннего возраста»  Повестка дня:  -Знакомство родителей с  задачами воспитания  детей  на  учебный год;  - Выборы родительского комитета; | Воспитатели, родители | 1.протокол родительского собрания;  2. сообщение;  3.анкета;  4. консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации:  - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»  - Если ребенок дерется. | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  - «Режим дня»,  -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.  Уголок здоровья:  -«Чистота залог здоровья!»,  - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.  Экологическая страничка:  - «Знакомство с месяцем Сентябрь»  - приметы сентября.  Для вас родители:  - «Режим – это важно!»,  - «Роль семьи в воспитании детей!»  -«Адаптационный период» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родной город», видеопоздравление.  Ярмарка «Дары осени» | Воспитатели, родители | Фотовыставка «Родной город» Ярмарка «Дары осени» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультация:**  - «Подвижная игра в жизни ребенка»  - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»  - индивидуальные консультации | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;  - «Здоровье всему голова»  - Игры для здоровья  **Экологическая страничка:**  - учимся наблюдать за изменением природы;  - «Знакомство с месяцем  октябрь»  - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).  **Для вас родители:**  - «Безопасность детей в быту»;  - папка-передвижка «Полезные продукты»,  «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Подготовка к конкурсу поделок из природного материала.  Конкурс ко дню пожилых «Я и дедушка с бабушкой» (фото)  Месячник психологического здоровья.  Неделя здоровья. | Воспитатели, родители | Смотр конкурс поделок из природного материала.  Акции по месячнику психологического здоровья |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** |  | - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».  **Консультации:**  - «Артикуляционная гимнастика дома» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;  - «Без лекарств и докторов».  - «Прогулки и их значение»  **Экологическая страничка:**  **-** Папка- передвижка  **«**учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Ноябрь»  - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».  **Для вас родители:**  «Какие сказки читать детям» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий.  Заключительное мероприятие по месячнику психологического здоровья.  Выставка «Золотые руки наших мам» | Воспитатели, родители | Фотовыставка  «Мамочка, милая моя!»  Акция  Выставка |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** |  | **Родительское собрании:**  **«Развитие речи детей 3-4 лет»**  Повестка дня:  - Использование малых форм фольклора;  - Артикуляционная гимнастика для детей;  - Практические советы родителям, обмен опытом.  - Памятки для родителей | Воспитатели, родители | 1.протокол родительского собрания;  2. сообщение;  3. консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультации:**  - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  - Предновогодние советы родителям. | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;  - «Осторожно – грипп!»  - Средства при насморке.  **Экологическая страничка:**  - Папка- передвижка  **«**учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Декабрь»  **Для вас родители:**  - «Зимние игры и развлечения»  - «Весёлый праздник новый год» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Конкурс самоделок «Мастерская Деда Мороза». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Воспитатели, родители | Новогодний утренник  Конкурс поделок |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультации:**  **-** «Не жадина, а  собственник».  - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка»  - «Значение развития мелкой моторики»  - «Артикуляционная гимнастика»  Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь;  - Осторожно, гололедица!  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Январь»  Для вас родители:  -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка  -Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).  -«Что такое ЗОЖ» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет | Воспитатели, родители |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультации:**  -«Какие сказки читать детям» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;  «Бережём здоровье детей вместе!»,  **Экологическая страничка:**  - Папка- передвижка  **«**учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Февраль»  **Для вас родители:**  Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».  - папка передвижка «День отечества»  - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»  Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). | Воспитатели, родители | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** |  | **Родительское собрание:**  **«Чтоб ребенок рос здоровым!»**  Повестка дня:  1.результаты анкетирования;  2.формирования навыков самообслуживания;  3.методы общения с ребёнком. | Воспитатели, родители | 1.протокол родительского собрания;  2. сообщение;  3.анкета;  4. консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультации:**  - «Мамы разные нужны».  - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».  - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на март;  - «Нетрадиционные методы лечения простуды». **Экологическая страничка:**  - Папка- передвижка  **«**учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи»,  «Приметы и пословицы о весне»  **Для вас родители:**  - весенний праздник  - 22 марта Всемирный день воды | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)  МПЗ | Воспитатели, родители | Утренник 8 марта  фотовыставка «Мамочка любимая моя!». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультации:**  **-** «Я и дорога».  - «Особенности развития речи ребенка».  - Золотая середина воспитания  - «Воспитание ребенка начинается в семье» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на апрель;  - «Растите малышей здоровыми»  **Экологическая страничка:**  - Папка- передвижка  **«**учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с апрелем»  - «Весна пришла, птиц позвала!».  **Для вас родители:**  - фото детей «Как я вырос!» (со стихами).  Папки передвижки:  - 1 апреля день птиц;  - День космонавтики;  - 22апреля день земли; | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Подготовка к масленице  Выставка поделок ко дню Космонавтики | Воспитатели, родители | Масленица  Выставка «Космические просторы» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** |  | **Родительское собрание:**  **«Успехи ранней группы»**  Повестка дня:  1.Подведение итогов работы;  2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.  3. Отчёт о работе родительского комитета |  | 1.протокол родительского собрания;  2. сообщение;  3. консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультации:**  - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  -«Безопасность детей – забота взрослых»  - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на май;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» **Экологическая страничка:**  **«**учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с маем»  - «Игры на природе!».  **Для вас родители:**  Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».  «Прогулка – это важно!»,  Организация выставки – Бессмертный полк ко Дню Победы.  Концерт ко Дню Победы | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Подготовка участка к летнему периоду. | Воспитатели, родители |  |

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** |  | Подготовка атрибутов и блюд к национальному празднику «Ысыах». |  |  |
| **Индивидуальные формы работы** |  | **Консультации:**  - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  -«Безопасность детей летом»  - | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **-** профилактические и оздоровительные мероприятия на июнь;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  - «Особенности гимнастики после сна» **Экологическая страничка:**  **«**учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с июнем»  - «Игры на природе!».  **Для вас родители:**  Традиции национального праздника Ысыах,  Великий русский поэт – А.С. Пушкин.  Папка передвижка «Якутские национальные блюда» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  | Подготовка к празднованию ысыаха | Воспитатели, родители |  |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Режим дня в теплый и холодный период.**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.00 |
| Гимнастика (Артикуляционная, пальчиковая, ИР с детьми) | 8.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-9.05 |
| Игры, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 9.05-9.20 |
| Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей | 9.20-9.30  9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (Прогулка). | 10.10-12.00 |
| Чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Индивидуальная работа, хозяйственно-бытовой труд, творческая, кружковая деятельность детей | 15.35-15.55 |
| Подвижные игры | 16.10-16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину | 16.20-16.30 |
| Ужин | 16.30-17.00 |
| Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, индивидуальная работа (Прогулка) | 17.00-18.00 |
| Организованная игровая деятельность | 18.00-18.45 |
| Уход детей | 18.00-19.00 |
| Уборка группы, мытье игрушек | 19.00-19.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.10-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка (наблюдения, игры, второй завтрак, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, опытно-экспериментальная деятельность) | 9.30-11.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду | 11.25-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-16.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.10-16.30 |
| Ужин | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, индивидуальная работа | 17.00-19.00 |
| Уход детей домой | 18.00-19.00 |
| Уборка и мытье игрушек | 19.00-19.30 |

**3.2. Организация адаптационного периода**

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта. Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

* *информированность* воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
* *постепенность* вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
* *установление доверительного контакта* с окружающими ребёнка взрослыми;
* *вовлечение ребёнка* в интересные для него виды деятельности;

Положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.). Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации. В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

**3.3. Расписание игр-занятий педагогов с детьми на неделю.**

**3.4. Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема месяца** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | Я в детском саду (адаптационный период) | **1-2 неделя**: Я и моя группа  **3-4 неделя**: Знакомимся со спальной комнатой и раздевалкой |
| **Октябрь** | День осенний на дворе | **1-2 неделя**: Подарки осени  **3-4 неделя:** Игрушки на прогулке |
| **Ноябрь** | Домашние обитатели (животные) | **1-2 неделя:** Я люблю  **3-4 неделя:** Мама и детки |
| **Декабрь** | На деревья, на лужок тихо падает снежок | **1-2 неделя:** Зимние забавы  **3-4 неделя:** Ёлочка – зеленая иголочка |
| **Январь** | Наши любимые игрушки, игры, занятия | **1-2 неделя:** Зимние каникулы  **3-4 неделя:** Наши любимые игрушки |
| **Февраль** | Мы поздравляем наших пап | **1-2 неделя:** Какой бывает транспорт  **3 неделя:** День защитников Отечества  **4неделя:** Добрые дела |
| **Март** | Поздравь мамочку!  В гостях у сказки | **1-2 неделя:** Смотрит солнышко в окошко  **3-4 неделя:** Играем в сказку |
| **Апрель** | Радуются солнышку птицы, насекомые | **1-2 неделя:** Волшебница вода  **3-4 неделя:** Радуются солнышку птицы, насекомые |
| **Май** | Солнышко красное | **1-2 неделя:** Травы, цветы, листья  **3-4 неделя:** Солнышко- ведрышко |
| **Июнь** | Долгожданная пора, тебя любит детвора | **1-2 неделя:** Здравствуй, лето!  **3-4 неделя:** Национальный праздник Ысыах Туймаады. |

**3.5. Комплексы утренней гимнастики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя месяца** | **Комплекс гимнастики** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1-2 | Комплекс №1 Петушок | ***Построились по порядку,***  ***На утреннюю зарядку.***  ***Подравнялись, подтянулись,***  ***И друг другу улыбнулись.***  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение)  И.п.-о.с.  «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).  2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!».  И.п.-руки в стороны. 1-руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!».  И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестить, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). |
| 3-4 | Комплекс №2 Раз хлопок, два хлопок | ***Рано утром не ленись,***  ***На зарядку становись.***  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз, руки   назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). |
| Октябрь | 1-2 | Комплекс №1 Мыши и медведи | **По утрам зарядку делай**  **Будешь сильный,**  **Будешь смелый!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.   «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз).  3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).  4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).  8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза). |
| 3-4 | Комплекс №2 Змейка | **Чтоб расти и закаляться,**  **Будем спортом заниматься!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).  3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).  5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п.,  5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки  вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза  по 8 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение)  «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). |
| Ноябрь | 1-2 | Комплекс №1 Игрушки | **Выше руки – шире плечи**  **1, 2, 3 – дыши ровней**  **От зарядки и закалки**  **Будешь крепче и сильней.**  Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  2.  «Зубки» (кинезиологическое упражнение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).  3.  «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).  4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).  9.  «Язык трубочкой» (кинезиологическое   упражнение)    И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). |
| 3-4 | Комплекс №2 Физкультурники | **Мы зарядку не проспали,**  **Физкультурниками стали**  **Знаем мы, что для страны**  **Люди сильные нужны!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с   выведением   прямых   ног   вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).  3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).  4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в**коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).  7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).  9.   «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). |
| Декабрь | 1-2 | Комплекс №1 Лошадка | **Выходите по порядку**  **Становитесь на зарядку**  **Начинай с зарядки день**  **Разгоняй движеньем лень.**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).  3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  4.  «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз).  7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза).  8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). |
| 3-4 | Комплекс №2 Мы стараемся | I. Ходьба и бег в колонне по одному, с разным положением рук.  **Мы стараемся, мы стараемся,**  **Физкультурой занимаемся!**  **Пусть будут ручки крепкими,**  **Пусть будут ножки сильными!**  **Мы будем все здоровыми,**  **Веселыми, спортивными**!  II. ОРУ.  1. *«Крепкие ручки»*.  И. п. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3 – руки через стороны вперед, хлопнуть, сказать *«хлоп»*; 2,4 – и. п.  2. *«Играют пальчики»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1,3 – руки вперед, пошевелить пальчиками; 2,4 - и. п. Через 4-6 секунд руки опустить. Дыхание произвольное.  3. *«Крепкие колени»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. 1,3 – наклон туловища вперед, руки на колени, сказать *«крепкие»*; 2,4 – и. п.  4. *«Короткие и длинные ноги»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1,3 – присесть – *«короткие ноги»*; 2,4 – и. п. – *«длинные ноги»*. Детям проговаривать слова *«короткие»* и *«длинные»*.  5. *«Вот какие ножки, скачут по дорожке»*.  И. п. - о. с., руки на поясе. Подскоки на месте или вокруг себя в чередование с ходьбой на месте.  6. *«Дружно ножками шагаем»*.   1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки перед грудью одна руки на другой *(полочкой)*. Выполнить 2 – 4 шага на месте, развести руки в стороны, вдох носом, выполнить 2 – 4 шага на месте. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. |
| Январь | 1-2 | Комплекс №1 Зимняя зарядка. | I. Ходьба и бег в колонне, *«легкие снежинки»* - ходьба на носках, руки на поясе; *«по ледяной дорожке»* - ходьба на пятках, руки к плечам, *«через сугробы»* - ходьба с высоким подниманием колен; *«метет метелица»* - бег в среднем темпе.  II. ОРУ  1. Фонетическая зарядка *«С горки»*.  Взрослый предлагает детям представить, что они катятся на санках с высокой горы. Дети делают глубокий вдох носом. На выдохе произносят: *«У-у-ух!»* *(санки свалились в сугроб)*.  2.*«Погреем плечики»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1,3 – обнять себя,сказать: *«Ох!»*; 2,4 – и. п.  3.*«Погреем ноги»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1,3 – поднять правое *(левое)* колено, хлопнуть по нему,сказать: *«Хлоп!»*; 2,4 – и. п.  4.*«Оглянись»*.  И. п. – сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1,3 – поворот туловища вправо (влево, посмотреть,сказать: *«Вижу»*; 2,4 – и. п.  5.*«Дровосек»*.  И. п. – ноги шири плеч, руки вверху, пальцы сложены в замок. 1,3 – наклон туловища вперед, руки опустить вперед – вниз – назад, пронести между ног,сказать: *«Ух!»*; 2,4 – и. п.  6.*«Прыжки»*.  И. п. – о. с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте в чередование с ходьбой на месте.  7. *«Упражнение на дыхание»*.  И. п. – о. с. 1,3- вдох носом, 2,4 – выдох через рот, с произношением *«А-а-а»* и ударами по груди кулаками. |
| 3-4 | Комплекс №2 Петушок | **Мне пока что мало лет,**  **Но открою вам секрет,**  **Знаю я, как стать сильней**  **Всех знакомых и друзей.**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1.  «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» (6 раз).  2.  «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот  подвижным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). |
| Февраль | 1-2 | Комплекс № 1 Моряки | **Чтоб расти и закаляться,**  **Не по дням, а по часам**  **Физкультурой заниматься,**  **Заниматься надо нам.**  Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом,задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)  *Упражнения без предметов*   1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) |
| 3-4 | Комплекс №2 Самолет | **Всем известно, всем понятно,**  **Что здоровым быть приятно,**  **Только надо знать,**  **Как здоровым стать!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).  2.  «Шея» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).  3.  «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п,; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 - и.п.; 5-6 - левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 - и.п. (8 раз).  7.  «Змейка». И.п. - лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 - поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза).  8.  «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза).  9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3-4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). |
| Март | 1-2 | Комплекс №1  Общеразвивающие упражнения *(ОРУ)* с платком  *«Мамины помощники»*. | Пальчиковая **гимнастика***«Наши мамы»*.  Много мам на белом свете, (сжимают и разжимают пальцы рук)  Всех их очень любят дети! (Переплести пальцы обеих рук (*«замок»*)).  Журналист и инженер, (Поочерёдно сгибают пальцы, начиная с мизинца),  Повар, милиционер, (левой руки)  Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель –  Мамы разные нужны, (Переплести пальцы обеих рук (*«замок»*))  Мамы разные важны! (Сжимают и разжимают пальцы рук).  1.*«Вытряхиваем пыль»*. И. п.: встать прямо, пятки вместе - носки врозь, платочек в обеих руках, хват за концы сверху.Вып: поднять платочек вперед, вверх, вперед, вниз.  Повтор: 5 раз,темп: средний.  2.*«Полощим белье»*.  И. п.: встать прямо, ноги слегка расставлены, платочек в обеих руках внизу. Вып.: наклониться вниз, помахать платочком влево-вправо, выпрямиться.  Повтор: 5 раз,темп: средний.  3.*«Стряхиваем воду»*.  И. п.: встать прямо, ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. Вып.: поворот в правую сторону, взмахнуть платочком, поворот прямо, платочек вниз; поворот в левую сторону, взмахнуть платочком, поворот прямо, платочек вниз.  Повтор: по 3 раза,темп: средний.  4.*«Чистые платочки»*. И. п.: встать прямо, пятки вместе - носки врозь, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Вып.: сесть на корточки, платочек вперед, встать, опустить платочек.  Повтор: 5 раз,темп: средний.  5.*«Кончилась стирка»*. И. п.: встать прямо, ноги вместе, платочек в правой руке внизу. Вып.: 8 прыжков на 2-х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте.  Повтор: 3 раза,темп: быстрый.  6. Упражнение на дыхание *«Подуй на платочек»* *(см. карточка №)*. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, платочек в обеих руках, хват за концы сверху перед лицом.В: делаем медленный вдох носом; медленный выдох ртом, дуем на платочек.  Повтор: 4 раза,темп: замедленный. |
| 3-4 | Комплекс №2  «Как у нас в квартире». | I. **Погуляли мы с тобой,**  **А потом пришли домой.**  **Дверь нам бабушка открыла,**  **Мы с тобой вошли в квартиру.**  **О квартире мы расскажем,**  **Что в квартире есть – покажем.**  Ходьба и бег в колонне по одному, с высоким поднимание колен – поднимаемся по ступенькам.  II. ОРУ.  1. *«У нас квартира большая – пребольшая»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1,3 – руки в стороны,сказать: *«Вот такая»*; 2,4- и. п.  2. *«Большой шкаф»*.  И. п. – то же. 1,3 – руки через стороны вверх; 2,4 – и. п.  3. *«Круглый стол»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. 1,3 – наклон туловища вперед, руки полукругом перед собой, пальцы рук соединить; 2,4 – и. п.  4. *«Над столом часы тик – так»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за голову. 1,3 – наклон туловища вправо (влево, сказать *«тик»* (*«так»*); 2,4 – и. п.  5. Присядем на стулья».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3 – присесть, руки вперед,сказать: *«Сели»*; 2,4 – и. п.  6. В квартире пляшем и поем, свою мы мебель бережем».  И. п. – о. с. Прыжки на двух ногах врассыпную в чередование с ходьбой на месте.  7. *«На балконе мы подышим»*.  И. п. – о. с. 1,3 - вдох носом; 2,4 – выдох ртом. |
| Апрель | 1-2 | Комплекс №1  Мы пришли на космодром. | 1. **Мы пришли на космодром.**   **Посмотрели мы кругом –**  **Видим белую ракету**  **Высотой с огромный дом.**  **Вышел из нее пилот.**  **Посмотрел на звездолет**  **И сказал: «Привет, ребята!**  **Вот и смена нам растет!**  **Вы скорее подрастайте,**  **Тренируйтесь, закаляйтесь.**  **Космонавтов наш отряд**  **Будет вас увидеть рад!»**  Ходьба и бег по одному, с поворотом вокруг себя на 360 градусов, врассыпную - невесомость  II. ОРУ  1. *«Вот огромный звездолет, он готовится в полет»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1,3 – руки через стороны вверх, встать на носки, пальцы рук соединить – вдох; 2.4 – и. п. – выдох.  2. *«Двигатель готов к полету, начинает он работу»*  И. п. – то же. 1-4 – круговые вращения рук назад – вверх – вперед – вниз. Тоже в другую сторону.  3. *«Двигатель пилот прогрел, мотор захлопал, загудел»*  И. п. – о. с. 1 – руки через стороны вверх, хлопок над головой – вдох; 2-3 – наклон туловища вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними, на выдохе произнести *«у-у-у»*; 4 – и. п.  4. *«Сверкая, вверх летит ракета навстречу звездам и ракетам»*  И. п. – о. с., руки вверх, ладони прижать друг к другу. 1,3 – присесть, колени развести в стороны, руки вперед, ладони вниз – выдох; 2- и. п. – вдох.  5. *«Будем дружно подрастать, свои мышцы укреплять»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1,3 – наклон туловища вправо (влево, руки вверх – выдох; 2,4 – и. п. – вдох.  6. *«В космос точно полетим, если очень захотим»*  И. п. – о. с. 1,3 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2,4 – прыжком в и. п. в чередованием с ходьбой на месте.  7. *«Дует сильно свежий ветер на Земле – большой планете»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1,3 – встать на носки, руки вверх – вдох; 2,4 – и. п. – выдох. |
| 3-4 | Комплекс №2  «Веселый пешеход» | I. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал – *«красный»* - останавливаются; *«зеленый»* - продолжают движение.  II. ОРУ  1. *«Машины по дороге бегут назад, вперед»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-3 – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения одной руки вокруг другой, произнести *«р-р-р»*; 4- и. п.  2. «Вот через дорогу *«зебра»* - переход».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1,3 – наклон туловища вперед, правую *(левую)* руку вперед, левую *(правую)* в сторону; 2,4 – и. п.  3. *«На светофор внимательно гляди»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – руки за голову, локти в стороны, подняться на носки – вдох; 2.4 – и. п. – выдох.  4. *«Знайте, дети, красный свет означает – хода нет!»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны – *«Стоп, движение!»* 1,3 – поворот туловища вправо (влево, руки на поясе – *«Путь открыт!»*; 2,4 – и. п.  5. *«Желтый – осторожен будь! На зеленый – смело в путь!»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3 – поднять правую *(левую)* ногу, согнутую в колене, носок вниз; 2,4 – и. п.  6. *«Шагай смелее, пешеход! Стал свободный переход!»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Шагать, высоко поднимая колени. Положение рук меняя *(руки внизу, за головой, на поясе и т. д.)*.  III. Ходьба в колонне по одному с поворотом голову вправо-влево – *«внимательный пешеход»*. |
| Май | 1-2 | Комплекс №1  «Весна, весна на улице». | I. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную – гуляем по городу.  II. ОРУ  1. *«Мы очень любим город свой!»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1,3- руки через стороны вверх, выполнить 4 перекрестных маха кистями рук; 2,4 – и. п.  2. *«Чайки над водой кружатся»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-4 – вращение рук вперед *(назад)*.  3. *«Дождь весенний застучал»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вверху. 1 – 3- наклон туловища вперед, легко хлопнуть по коленям 3 раза, сказать *«тук – тук – тук»*; 4 – и. п.  4. *«Щебечут птицы в старом парке»*.  И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. 1,3 – поворот туловища вправо (влево, руки в стороны; 2,4 – и. п.  5. *«Малыши в мячи играют»*.  И. п. – о. с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте в чередование с ходьбой.  6. *«Мы на лавочку присядем и немножко отдохнем»*.  И. п. – о. с., руки на поясе. 1,3 - присесть, руки вниз, коснуться носочков ног, сказать *«сели»* - выдох; 2,4 – и. п. – вдох. |
| 3-4 | Комплекс №2  «Первые цветочки у Кати во садочке». | I. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал *«Цветок!»* - встать в о. с., руки поднять вверх, ладони соединить.  II. ОРУ.  1. *«Месяц май, приходи!»*  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – руки в стороны; 3 – руки согнуть в локтях, ладони приложить к груди; 4 – и. п.  2. *«Месяц май пришел, с собой солнышко привел»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки к плечам, кисти в кулак. 1,3 – руки вверх, пальцы врозь, посмотреть, потянуться; 2,4 – и. п.  3. *«Вышла Катя во садок, увидала там цветок»*.  И. п. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – наклон туловища вперед, ладони вниз, голову приподнять; 2,4 – и. п.  4. *«Свежий ветерок подул, все цветы к земле пригнул»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1,3 – наклон туловища вправо (влево, руки за голову; 2,4 – и. п.  5. *«Еще цветочки маленькие – желтенькие, аленькие»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3 – присесть, руки вперед, ладони вниз, смотреть вперед, спину держать прямо; 2,4 – и. п.  6. *«Катя пляшет во садочке, а на нее глядят цветочки»*.  И. п. – о. с., руки на поясе. 1,3 – правую *(левую)* ногу вперед на носок; 2,4 – и. п. |
| Июнь | 1-2 | Комплекс №1  «Птички – невелички» | I. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную с остановкой –*«Птички сели – поклевали зернышки, травку пощипали, водичку попили»*.  II. ОРУ  1. *«Птички машут крыльями»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – руки через стороны вверх,сказать: вверх; 2,4 – руки через стороны вниз,сказать: вниз.  2. *«Зарядка для крыльев»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за голову. 1,3 – локти вперед; 2,4 – и. п.  3. *«Птички пьют водичку»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. 1,3 – наклон туловища вперед, голову приподнять,сказать: пью; 2,4 – и. п.  4. *«Птички прячутся от кошки»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3 – присесть, закрыть лицо руками; 2,4 – и. п.  5. *«Подул ветерок»*.  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Перекат с пяток на носки и обратно. Голову не опускать  6. *«Птички прыгают»*.  И. п. – о. с., руки на поясе. Подпрыгивания, пружиня коленями, на месте в чередованием с ходьбой на месте.  7. *«Устали птички»*  И. п. – о. с. 1,3 – руки вверх, встать на носки – потянуться – вдох; 2,4 – и. п. – выдох. |
| 3-4 | Комплекс №2 | Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с   выведением   прямых   ног   вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).  3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).  4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в**коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).  7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).  9.   «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). |

* 1. **Предметно-пространственная среда**

В программе авторы дают рекомендации по организации предметно-пространственной среды. Она должна учитывать особенности детей раннего возраста: ситуативность, интерес к предметам, повышенную двигательную активность и др. Ребенок в детском саду находится в замкнутом пространстве, среди конкретных предметов и в конкретной обстановке. Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая обстановка. Поэтому ее обустройство требует соблюдения определенных правил.

Большое значение для полноценной жизнедеятельности ребенка в ДОО имеет социальная среда развития – условия, позволяющие ему общаться: со сверстниками в группе, воспитанниками младшего или более старшего возраста, со взрослыми – воспитателями, поваром, сторожем, заведующим. Даже самым маленьким детям должны быть доступны не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства ДОО, предназначенные для взрослых или старших детей. Устройство помещения группы должно учитывать также желание ребенка побыть одному. Для этого следует предусмотреть «уголок уединения», где он может «спрятаться» или играть самостоятельно.

В программе представлены подробные методические рекомендации по организации социальной и предметной среды, перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

* 1. **Методическое оснащение программы.**

В соответствии с целями и задачами Программы «Первые шаги» авторами разработаны специальные игры, занятия и методические рекомендации по их организации для каждой образовательной области, которые представлены в следующих пособиях:

1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности.
2. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

В каждом разделе Программы «Первые шаги» приводится характеристика образовательной области, определяются её педагогические цели и задачи, даются психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия педагога с детьми, описываются сценарии игр с указанием необходимых материалов. В конце каждого раздела представлен перечень игр и занятий.