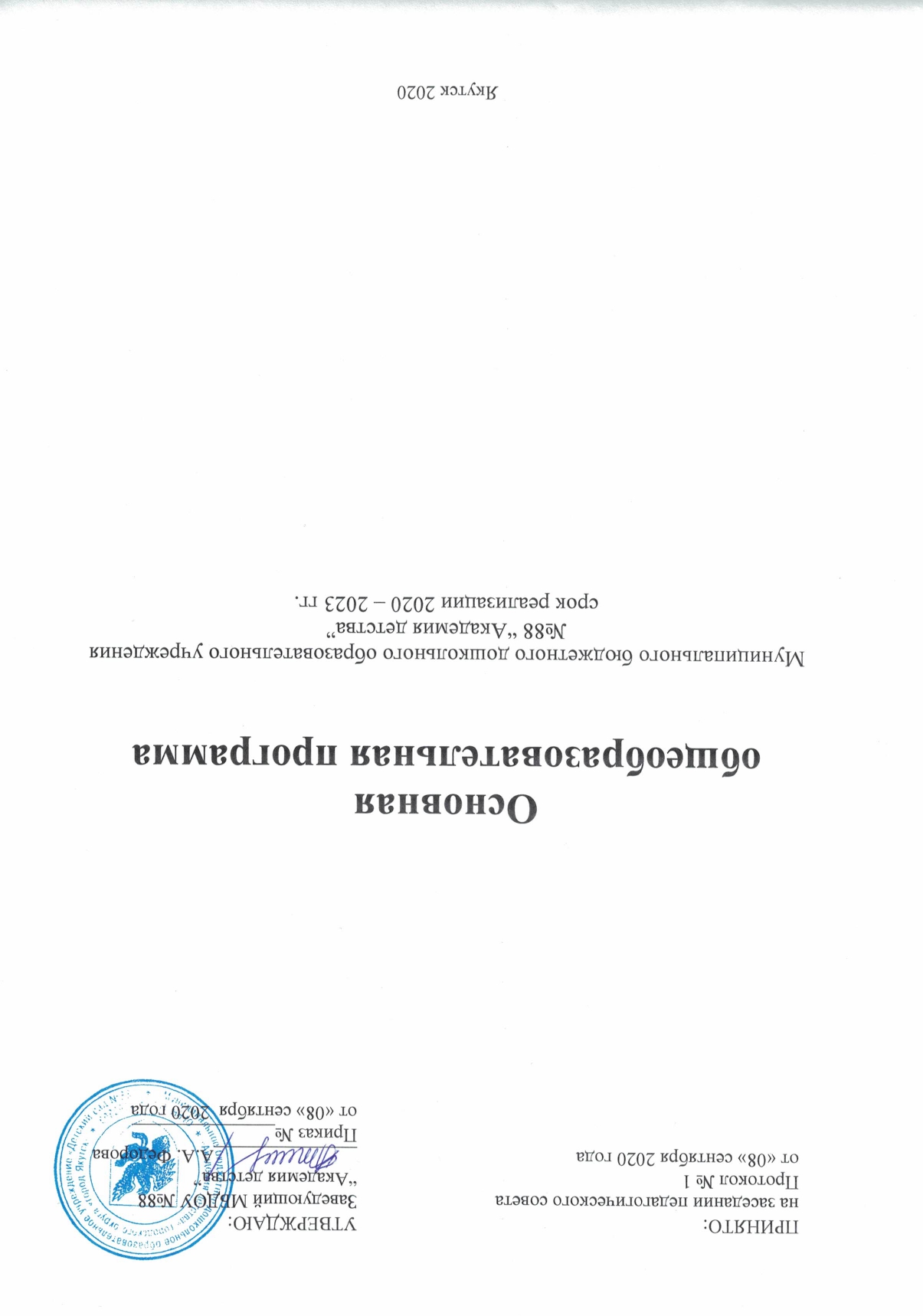
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
|  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА |  |
| 1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.5. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 12 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. | Образовательные программы, реализующие в Учреждении | 13 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 27 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 30 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 33 |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 35 |
| 2.3. | Взаимодействие с семьей воспитанников | 37 |
| 2.4. | Коррекционно-развивающая работа | 39 |
| 2.5. | Взаимодействие ДОУ с социумом | 45 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 47 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 47 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 48 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| 3.5. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов, научно - методических литературных источников обязательной части Программы | 57 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

**Тип образовательного учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Юридический адрес:** 677018, г. Якутск, ул., Ярославского, д.35 корпус 1

**Режим работы:** 12 ч, 5 дней в неделю с 7.30 до 19.30

Выходные: суббота, воскресенье.

**Количество воспитанников (**проектная мощность**)**: 240

**Общее количество групп**: 7 общеразвивающей направленности

**Обучение ведется:** на русском языке-6 групп, на родном языке - 1 группа

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:**

Кадровый состав сотрудников ДОУ представлен следующим образом: штатным расписанием предусмотрено 48 единиц, из них 20 педагогических.

На сегодняшний день воспитание, обучение и развитие детей осуществляют 20 педагогов:

• Заведующий – 1

• Заместитель по ВМР – 1

• Воспитатели – 14

• Музыкальный руководитель – 1,5

• Учитель-логопед – 1

• Педагог-психолог – 1

• Инструктор по физкультуре – 1

ПДО по шашкам-0.5

ПДО по ИЗО-0.5

ПДО по английскому языку-0.5

ПДО по хореографии-0.5

**Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:**

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014

4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

7. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

8. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»;

9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ

10. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.

Региональными документами:

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» в ред. Закона РС(Я) от 26.04.2001 З N 277-II

2. Приказ Министерства образования от 6.12.2013 года № 01-16/3482 об утверждении перечня пилотных дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях Республики Саха (Якутия).

Локальными документами:

1. Устав МБДОУ утвержденный
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 14Л 01 № 0000398, регистрационный № 0612 от 2февраля 2015 г., срок действия бессрочная.
3. Решение педагогического совета протокол №01 от 8 сентября 2020г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы;
4. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад 88 “Академия детства”.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

* 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель** программы: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Для достижения целей Программы первостепенными являются **задачи:**

* обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
* приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
* развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
* реализация вариативных образовательных программ;
* соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

* личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
* полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
* разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
* разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
* возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель-проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач.

Содержание программы рассчитано на детей от 2до 7 лет.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

**Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы** разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подходаЛ.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

**Системно-деятельностный подход** вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно- деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В данной Программе разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников опирается на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Б.Д. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), вос- приятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

**Концептуальную основу Программы составляют идеи:**

* + - Антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
    - Теории об амплификации (обогащении) ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
    - Гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
    - Личностно-ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
    - Фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
    - Реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

**Планирование и принципы образовательной деятельности**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

**Планирование образовательного процесса**

**на уровне дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственный** | **Временной период** | **Содержание** |
| Руководитель | 1 раз в год | Утверждение годового плана работы организации, перспективного календарно-тематического плана |
| Руководитель , старший воспитатель | 1 раз в год | Составление примерного плана мероприятий на учебный год в дошкольной образовательной организации |
| Старший воспитатель, воспитатели, творческая группа педагогов | В начале учебного года | Составление перспективного календарно-тематического плана для каждой возрастной группы |
| Воспитатели, педагоги | 1 раз в неделю | Отбор, формулировка образовательных задач для своей возрастной группы, постепенность и последовательность их усложнения; проектирование и изменение предметно-развивающей среды, подготовка материалов для организации детской деятельности, общения, игр с детьми |

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

**Принцип последовательности.** В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

* формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:
* подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
* вводятся новые слова в активный словарный запас;
* создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

**Принцип интеграции.** В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся инициирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

В Программе для каждой возрастной группы приведён примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми, не жёстко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдец при сервировке стола).

**Комплексно-тематический принцип.** В основе **—** выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие *формы образовательной деятельности***:** экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

* организацию пространственной среды группы: столы кругом,
* полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
* организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
* предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе художественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчленённым на части, как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

* + *увидеть* (наблюдение за миром);
  + *услышать* (звуки окружения);
  + *обыграть* (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
  + *создать* (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

*Примерный алгоритм* последовательного планирования образовательной работы на неделю:

* + неделя — временной период планирования;
  + воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
  + воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
  + подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
  + вводятся новые слова в активный словарный запас;
  + изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
  + осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

*Структура* примерного комплексно-тематического планирования включает:

* сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
* недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
* формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью); услышать (звуки окружения);
* обыграть; создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится *проектом*, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

**Приоритетные направления деятельности**

Программа решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

* *социально-коммуникативного развития;*
* *познавательного развития;*
* *речевого развития;*
* *художественно-эстетического развития;*
* *физического развития.*

***Область социально-коммуникативного развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

1. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

1. Овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
2. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

***Область познавательного развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Область речевого развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* + - * овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
      * обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
      * развитие речевого творчества;
      * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
      * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Область художественно-эстетического развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* + - развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
    - развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
    - развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
    - развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
    - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
    - становление эстетического отношения к окружающему миру;
    - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Область физического развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* + - овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
    - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

**1.3. Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении**

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3 -х до 7-ми лет. Возрастные особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют характеристикам возрастных особенностей развития детей, подробно сформулированным в ООП ДО «Мозаика».

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* + - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
    - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
    - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
    - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
    - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
    - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
    - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
    - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

* + - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
    - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
    - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
    - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
    - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
    - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
    - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. *Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.

**1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

Реализация программы «Мозаика» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив­ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Мониторинг психологической и социальной готовности** воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом).

**Методики и технологии, используемые при мониторинге**

**Список используемых методик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | Автор |
| 1 | Дополни рисунок | Психодиагностика детей в ДОУ |
| 2 | Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости | С.Л. Банков |
| 3 | Беседа о школе | Нежнова Т.А. |
| 4 | Цветовая диагностика эмоций | Орехова О.А. |
| 5 | Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе | А.Л.Венгер |
| 6 | Несуществующее животное | Психодиагностика детей в ДОУ |
| 7 | Рисунок семьи | Психодиагностика детей в ДОУ |
| 8 | Диагностика самооценки «Лесенка» | Психодиагностика детей в ДОУ |
| 9 | Психические процессы и речь | Психодиагностика детей в ДОУ |
| 1 | Диагностика страхов и тревожности у детей 5-7 лет | Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательные программы, реализующие в Учреждении**:

1. Мозаика образовательная программа дошкольного образования /Авторы-составители: Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.-М.:ООО«Русское слово-учебник», 2018 – обязательная часть (60%);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор программы** | **Группы** | **Наполняемость групп** | |
| **Основная программа** | | | | | |
| 1 | Образовательная программа дошкольного образования | Белькович В.Ю.,  Гребенкина Н.В.,  Кильдышева И.А. | Первая младшая группа №1  Первая младшая группа №2  Вторая младшая группа №1  Вторая младшая группа №2 (якутская группа)  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | | 25  25  30  30  30  30  30 |
|  |  |  |  | | **Всего 200** |
| **Дополнительные программы, технологии, методики** (40%) | | | | | |
| 2 | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» | Е.О. Смирнова, Л.Н.ГалигузоваС.Ю. Мещерякова | Первая младшая №1 «Каруселька» | 25 | |
|  |  |  |  |  | |
| 3 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | Каплунова И.  Новоскольцева И. | Все группы | 170 | |
|  |  |  |  |  | |
| 4 | Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста | Каштанова Г.В.  Мамаева Е.Г. | Старшие группы | 60 | |
|  |  |  |  |  | |
| 5 | Математика в детском саду. | В. П. Новикова | Старшая и подготовительная группы | 60 | |
|  |  |  |  |  | |
| 6 | Парциальная программа “Озорная обезьянка” | Ю.А. Комарова | Средняя, старшая и подготовительная группы | 120 | |
|  |  |  |  |  | |
| 7 | Программа экологического воспитания “Юный эколог” | С.Н. Николаева | Вторая младшая группа, средняя группа | 60 | |
|  |  |  |  |  | |
| 8 | Парциальная программа “Я-художник” | О.Н. Степанова | Вторая младшая группа | 30 | |
|  |  |  |  |  | |
| 9 | Физкультурные занятия в детском саду | Л.И. Пензуллаева | Все группы | 200 | |
|  |  |  |  |  | |
| 10 | Парциальная программа «Основы безопасности детей | Парциальная программа «Основы безопасности детей | Старшие группы | 60 | |
|  |  |  |  |  | |
| 11 | Парциальная программа «Кустук» | Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина, М.К. Иванова, А.В. Николаева, Т.Л. Ильинова, Н.В. Баишева, А.А. Захарова, М.А. Попова, М.П. Неустроева, К.К. Семенова, Е.А. Томтосова, А.Ф. Сизых | Вторая младшая группа №2 “Туйгун” | 30 | |
|  |  |  |  |  | |
| 12 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | Каплунова И.  Новоскольцева И. | Вторая младшая группа №2 “Туйгун” | 30 | |

**Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях** (Обязательная часть 60%)

***Образовательная область***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

Дошкольное детство — это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе — «самость» и на жизнь в обществе — «социумность». Самость отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обусловливает развитие от элементарных моментов её жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности.

Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни, являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.

**Цель социально-коммуникативного развития** дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

**Образовательные задачи:**

* + - развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
    - создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
    - формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
    - воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
    - оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
    - развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
    - умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
    - формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
    - развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
    - содействие становлению внутренней позиции «Я - будущий школьник»;
    - приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

**Формы реализации:**

* + - организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
    - вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:**

* + - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
    - развитие игровой деятельности детей;
    - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:**

* + - развитие трудовой деятельности;
    - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
    - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):**

* + - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
    - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
    - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
    - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

***Область «Познавательное развитие***

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить-преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти -событийной, эмоциональной, двигательной.

**Цель познавательного развития** дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

* + - содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
    - помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
    - поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опыта и экспериментирования;
    - обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

**Формы реализации:**

* + - организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини- музеев;
    - расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
    - вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

**Основным результатом** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

**Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:**

* + - развитие сенсорной культуры;
    - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
    - формирование элементарных математических представлений;
    - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Область «Речевое развитие»***

**Цель речевого развития** дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

* + - создавать условия для развития свободного общения воспита ников со взрослыми и детьми;
    - развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
    - формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
    - развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве. Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:**

* + - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
    - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи -диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
    - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:**

* + - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
    - развитие литературной речи;
    - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкус.

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения- фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

**Цель художественного творчества развития** дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

**Образовательные задачи:**

* + - формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
    - развитие продуктивной деятельности;
    - развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
    - формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
    - развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
    - обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
    - приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально- ценностного отношения к искусству.

**Основным результатом художественно-эстетического развития** в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:**

* + - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
    - развитие детского творчества;
    - приобщение к изобразительному искусству.

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:**

* + - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
    - развитие музыкального восприятия;
    - развитие общей и мелкой моторики;
    - формирование коммуникативных умений;
    - воспитание нравственных качеств.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

**Цель физического развития** детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

**Оздоровительные задачи:**

* + - обеспечивать охрану жизни детей;
    - совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
    - повышать его работоспособность;
    - осуществлять закаливание растущего организма.

**Образовательные задачи:**

* + - формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
    - целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
    - формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
    - формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

**Формы реализации:**

* + - естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
    - занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика, плавание и др.);
    - спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

**Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:**

* + - здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:**

* + - формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
    - развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
    - формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
    - формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

**Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:**

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

* 1. **1. Содержание и методика реализации программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей**

*Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей.*

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть Программы обеспечивается реализацией ООП ДО «Мозаика». Эта часть Программы соответствует подразделу «Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях» ООП ДО «Мозаика».

Воспитание и обучение в 6 группах осуществляется на русском языке - государственном языке России и в 1 группе на родном языке.

**2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**. **Обязательная часть**.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  деятельность | Социально – коммуникативное развитие |
| ПМК «Мозаичный парк»  «Играем, дружим, растем» Сборник развивающих игр» И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович  «Тематические дни и недели в детском саду» Картотека воспитателя» К.Ю. Белая | |
| Цель | Развитие навыков социального поведения; умение адаптироваться к разным условиям социума; развитие  уверенности и самостоятельности. |
| Формы реализации | * Игры: сюжетно - ролевые,дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. * Выставки, конкурсы, смотры. * Праздники, фестивали. * Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. * Кульминационные события месяца * Тематические дни и недели * Проектная деятельность |
| Воспитательный  образовательный эффект | Доброжелательное отношение к окружающим.  Соблюдение культуры поведения |
| Развивающий образовательный эффект | Познавательная мотивация.  Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей.  Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка |
| Обучающий образовательный эффект | Знания о родственных связях.  Элементарные знания o человеке и человеческом обществе, нравственных нормах.  Представления о России, родном крае (республике, городе Якутске). Знания о народных и государственных праздниках.  Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) |
| Развитие качеств личности | Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощѐнность. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомлѐнность. |
| Образовательная  деятельность | Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью |
| Основные задачи: | * развитие трудовой деятельности; * воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;   формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Формы реализации | - Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями.   * Выставки, конкурсы, смотры. * Экскурсии, целевые прогулки. * Участие в проектах * Встречи с интересными людьми. |
| Воспитательный образовательный эффект | Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и  огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело. |
| Развивающий образовательный эффект | Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие.  Проявление интереса к труду. |
| Обучающий образовательный эффект | Знания и представления о профессиях и труде взрослых.  Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. |
| Развитие качеств личности | Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности.  Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Формирование у детей основ  собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме,  природе)  Парциальная программа «Основы безопасности детей  дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. |
| Основные задачи: | «Ребенок и другие люди» - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;  «Ребенок и природа» - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; «Ребенок дома» - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям  «Ребенок на улице» - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  «Здоровье ребенка» - формирование осознанного отношения к своему здоровью, формирование основ здорового образа жизни. |
| Формы реализации | Игры - занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализация.  Тематические дни и недели. |
| Воспитательный образовательный эффект | Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам.  Выполнение правил поведения на улице, в обществе, дороге. |
| Развивающий образовательный эффект | Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны  своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому. |
| Обучающий образовательный эффект | Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоѐма, на льду), при пожаре, на дороге, в транспорте и других сложных ситуациях. Представления о приѐмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности  огня, газа, ядовитых растений. |
| Развитие качеств личности | Самостоятельность. Ответственность. Осторожность.  Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость. |

**Взаимодействие с родителями в образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | |
| Овладение основами собственной  безопасности и Безопасности окружающего мира | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребѐнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребѐнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).  Создавать условия для безопасности пребывания наулице (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоѐма и т.п.)  Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).  Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчѐркивать роль взрослого в поведении ребѐнка. |
| Овладение коммуникативной деятельностью | Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребѐнка в семье и детском саду.  Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).  Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тѐплого, доброго общения с ребѐнком, не допускающего грубости.  Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и  правилами поведения в социуме | Показывать родителям влияние семьи и еѐ членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребѐнка.  Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.  Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.  Привлекать к сотрудничеству с детским садом.  Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.  Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).  Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению. |

**2.1.2.** **Образовательная область «Познавательное развитие». Обязательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)  деятельности; |
| ПМК «Мозаичный парк»  Л.А. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром».  «Играем, дружим растем» Сборник развивающих игр» И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович | |
| Цель | Овладение познавательно – исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других  людях, объектах окружающего мира. |
| Формы реализации | Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры - загадки. Проблемные ситуации. Подвижные игры. Тематические прогулки. Тематические  дни. |
| Воспитательный  образовательный эффект | Бережное отношение к объектам живой и неживой природы.  Умение предвидеть последствия своего поведения. |
| Развивающий образовательный эффект | Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий.  Способность к моделированию, самоорганизации. |
| Обучающий образовательный эффект | Установление причинно следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определѐнным признакам. Систематизация объектов  с различными свойствами. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. |
| Развитие качеств личности | Самостоятельность. Инициативность. Любознательность Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе.  Настойчивость. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  деятельность | Формирование элементарных математических  представлений |
| «Формирование элементарных математических представлений» ПМК «От рождения до  школы» под ред. Н.Е Веракса И.А. Помораева, В.А. Позина | |
| Цель | * Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; * Формирование представлений о форме предметов, о цвете предметов, о размере, о количестве, о числе, о целом предмете и его части; пространстве и времени. |
| Формы реализации | Организованная образовательная деятельность. Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Работа в рабочих тетрадях. Развивающие игры В.В. Воскобовича. |
| Воспитательный образовательный эффект | Воспитание у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире, раскрывать связи и отношения, обобщать и  интерпретировать наблюдаемое. |
| Развивающий образовательный эффект | Развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие  ребенка. |
| Обучающий образовательный эффект | Приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития; формирование начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности; формирование  навыков и умений в счете, вычислениях, измерении. |
| Развитие качеств личности | Инициативность. Самостоятельность. Творческое воображение и творческая активность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Имеет представление о себе, о  других людях, об объектах окружающего мира |

**Взаимодействие с родителями в образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | |
| Овладение познавательно – исследовательской деятельностью | познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).  Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьѐй. |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». Обязательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской  деятельности. Ознакомление с художественной литературой. |
| ПМК «Мозаичный парк»  «Хрестоматии для детского сада», сост. А.Н. Печерская  «Играем, дружим растем» Сборник развивающих игр» И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович | |
| Цель | Овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно - исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других),  освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно. |
| Формы реализации | Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры  – фантазирование. Сочинительство. Совместное  творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки. Утренний круг. Круг рефлексии. Тематические дни и недели. Клубные часы. Разучивание наизусть. Пересказ. Рассказ. |
| Воспитательный образовательный эффект | Культура речи. Желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения).  Владение нормами литературного языка. |
| Развивающий образовательный эффект | Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи, рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического  восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи. |
| Обучающий образовательный эффект | Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря. Умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в  зависимости от ситуации. |
| Развитие качеств личности | Общительность. Раскрепощенность. Внимательность. Бережливость. Уверенность в себе. Активность.  Инициативность. Эмоциональность. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,  грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| [Буква за буквой – весёлый поход!](https://xn----7sbab5ahodkurn.xn--p1ai/-p2156)  [О.А. Самусенко](https://xn----7sbab5ahodkurn.xn--p1ai/-p2156) | |
| Цель | Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности. Развитие умений говорить, слушать, читать, обогащение  словаря и грамматического строя речи. |
| Формы реализации | Работа в рабочей тетради, составление рассказов на темы, чтение художественных произведений; рисование: заучивание наизусть; графические упражнения, заучивание наизусть; диктант (слоговой, графический), использование  малых жанров фольклора (скороговорки, чистоговорки); звуковой анализ, слоговое чтение. |
| Воспитательный образовательный эффект | Овладение элементарными правилами речевого этикета, формирование готовности связно говорить на определѐнные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково еѐ назначение, и еѐ особенности. |
| Развивающий образовательный эффект | Развитие умений говорения и слушания, Совершенствование устной речи. Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей |
| Обучающий  образовательный эффект | Формирование опыта чтения слогов, обогащение активного  и пассивного словаря, развитие графического навыка, работа с контуром. |
| Развитие качеств личности | Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; артикулировать звуки русской речи, следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре; сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; соблюдать орфоэпические нормы произношения. |

**Взаимодействие с родителями в образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | |
| Обогащение активного словаря  в процессе восприятия художественной литературы | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребѐнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.  Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг, выставок творчества. |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Обязательная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Художественное творчество |
| «Изобразительная деятельность в д/саду» Т.С. Комарова | |
| Цель | Развивать максимально возможные индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности. |
| Формы реализации | Творческие мастерские. Практическая работа. Специально организованные занятия. Использование ИКТ технологий. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Дидактические игры. Творческие игры. |
| Воспитательный образовательный эффект | Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей. Творческая организация образовательного процесса. Привлечение внимания детей к произведениям искусства, вовлечение их в процесс сопереживания по поводу воспринятого. |
| Развивающий образовательный эффект | Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; интереса к эстетической стороне действительности; способности к восприятию художественной литературы; потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. |
| Обучающий образовательный эффект | Ознакомление с разными видами и жанрами изобразительного искусства, в том числе народного творчества. Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в пластическом, изобразительном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. |
| Развитие качеств личности | Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная  отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность. Творчество. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Музыкальное развитие |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | |
| Цель | Приобщение детей к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры воспитанников; всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; реализация  самостоятельной творческой деятельности детей; обогащать знания и умения детей об искусстве и культуре родного края |
| Формы реализации | Организованная образовательная деятельность, развлечения, праздники, театрализованная деятельность, музыкальные игры, подвижные игры, дидактические игры, клубные часы, использование игровых мотиваций и сюрпризных моментов; использование художественного слова и изобразительного искусства; использование нетрадиционных технологий, организация ансамблей, оркестров. |
| Воспитательный образовательный эффект | Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности; удовлетворение детской потребности в самовыражении; воспитание интереса к совместному музицированию: исполнению музыкальных произведений в оркестре; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. |
| Развивающий образовательный эффект | Развитие музыкальных способностей детей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; развитие коммуникативных способностей детей |
| Обучающий образовательный эффект | Ознакомление с элементарными понятиями, жанрами, музыкальными инструментами оркестра; освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкально двигательных образов в играх и драматизациях; приобщать детей к народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями. |
| Развитие качеств личности | Развит музыкальный слух, художественный вкус. Сознательной отношение к музыкальным произведениям. Эмоциональный отклик на музыкальные произведение. Творчество. Желание заниматься любой музыкальной деятельностью. |

**Взаимодействие с родителями в образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной  деятельностью | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.  Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  Создавать условия в ДОО для совместных занятий путѐм организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).  Побуждать к посещению музея изобразительных  искусств, художественных выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребѐнка.  Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально- литературные гостиные, праздники). |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие». Обязательная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Физическая культура и воспитание |
| Цель | Создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности. |
| Формы реализации | Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажѐрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Секционная  и кружковая деятельность. |
| Воспитательный образовательный эффект | Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность  Формирование дружеских взаимоотношений. |
| Развивающий образовательный эффект | Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно спортивной деятельности. Формирование моторно двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). |
| Обучающий образовательный эффект | Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение  ориентироваться в пространстве. |
| Развитие качеств личности | Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность.  Взаимопомощь. Эмоциональность. |
| Образовательная деятельность | Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |
| Цель | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиеническихнавыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Формы реализации | Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Здоровьесберегающие технологии: лементы дыхательной гимнастики Стрельниковой, сказкотерапия  Виды гимнастик: пальчиковая, для глаз, дыхательная, при пробуждении. Самомассаж. Гигиеническое воспитание. |
| Воспитательный образовательный эффект | Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной  гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье. |
| Развивающий образовательный эффект | Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции. |
| Обучающий образовательный эффект | Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки.  Осторожность в потенциально опасных ситуациях |
| Развитие качеств личности | Знание об элементах здорового образа жизни, эмоционально-положительное отношение к данным элементам, умение реализовывать их в поведении и деятельности. |

**Взаимодействие с родителями в образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребѐнка.  Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных  фильмов с ребѐнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).  Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.  Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада |
| Овладение двигательной деятельностью | Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребѐнка.  Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту Стимулировать к совместным спортивным занятиям(коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).  Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребѐнка.  Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребѐнка.  Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путѐм организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе. |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов, моментов повседневной жизни.

Функции взрослых являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят предметно- пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь, не делая ничего за ребенка; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитатель старается владеть способами поддержки детской инициативы. Игра - важнейший фактор и средство воспитания.

**Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:**

* + избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
  + не подчинять игру строго дидактическим задачам;
  + содействовать «проживанию» ребѐнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
  + предоставлять выбор игрового оборудования;
  + способствовать отражению событий в игре;
  + изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
  + поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
  + руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые учатся тактично сотрудничать с детьми: не стараться всѐ сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребѐнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребѐнка, в его эмоциональном развитии.

**Структура события:**

* + - подготовка к событию,
    - непосредственное событие (кульминация),
    - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

**Лента событий:**

* события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей. 1 сентября и др.);
* значимые события социальной и культурной жизни страны и мира (тематический календарный год, юбилейные даты известных людей и др.);
* события региональные (День Республики, День олонхо, день родного языка и письменности, другие региональные мероприятия);
* события муниципальные: День города, Масленица, и др.
* события МБДОУ: календарные праздники, День первой встречи, Масленица, Осенняя ярмарка, Рождественские встречи, Клубные часы, кульминационные события месяца и др.
* события личные (дни рождения детей**,** мероприятия выходного дня и т.п.)
  1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребѐнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьѐй, которое лежит в основе системы

социального партнѐрства с родителями по реализации Программы

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательные формы | | | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания  для формирования их практических навыков. | | | |
| Лекция (в том числе через социальные сети  ДОУ) | Форма психолого-педагогического просвещения раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания | | |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном  равноправии каждого. | | |
| Общее родительское собрание (в том числе через ВКС платформы  Zoom) | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей | | |
| Групповые  Родительские собрания (в том  числе через ВКС платформы Zoom) | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи | | |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более  открытым и доверительным | | |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям  своевременной помощи | | |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию | | |
| Досуговые формы | | | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные  отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | | | |
|  | | | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, Соревнования, конкурсы, фестивали) | | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.  Дают возможность многому научиться как взрослому, так и ребенку.  Совместное творчество | |
| Мастер - классы, развлечения (в том числе через социальные сети ДОУ) | |
| Выставки работ родителей и детей, семейные выставки | | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей | |
| Совместные походы и экскурсии | | Укрепляют детско-родительские отношения | |
| Детско-взрослые проекты | | Развитие творческих, интеллектуальных способностей участников образовательного процесса. | |
| Социальные акции | | Вовлекают детей и родителей в общественно значимые  социальные проекты города, республики, страны. | |
| Письменные отчеты о развитии ребенка (в том числе через мессенджеры) | | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов | |
| Наглядно-информационные формы | | | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с  условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя, специалиста. | | | |
| Информационно-ознакомителъные (в том числе через социальные сети ДОУ) | | | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт и персональные страницы групп на сайте, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки. |
| Информационно-просветительские (в том числе через социальные сети ДОУ) | | | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки; раздаточный материал, буклеты, памятки. |

**2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

**Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возраст­ных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся спе­циальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что спо­собствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основной целью педагога- психолога являются:

* Обеспечение психологического здоровья детей
* Развитие личности ребенка
* Формирование целостного образа окружающей действительности

Содержание работы педагога- психолога должно обеспечивать:

* Реализация возможности развития детей каждого возраста
* Развитие индивидуальных особенностей ребенка
* Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
* Оказание своевременной психологической помощи как детям, так и их родителям, воспитателем.

**Режим работы, формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации пед. процесса.*** | ***Возрастные группы*** | | | | |
| ***1 младшая***  ***(2 группы)*** | ***2 младшая***  ***(2 группы)*** | ***средняя*** | ***старшая*** | ***подготовительная*** |
| Адаптация | Ежедневно (в течение 2 месяца), по запросу | Ежедневно (в течение 2 месяцев пребывания в ДОУ), далее по запросу | Ежедневно в течение 2 первых недель | Ежедневно в течение 2 первых недель | Ежедневно в течение 2 первых недель |
| Диагностическое обследование | По эпикризным срокам в течение года | По запросу родителей | По запросу родителей | По запросу родителей | 2 раза в год с согласия родителей |
| Проведение занятий (индивидуально, групповой) |  | Не менее 2 раза в неделю | Не менее 2 раза в неделю | Не менее 2 раза в неделю | Не менее 2 раза в неделю |

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| 1. Аменская В.Г., Мельникова И.Е.. Психология развития. – СПб.: Детство – пресс, 2008. 2. Веракса А.Н., Гутова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2011. 3. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2012 4. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.: Мозаика- Синтез, 2008 5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы подг. Группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2012. 6. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тексты для подготовки ребенка к школе. – СПб.: Нева; М.: Олма- Пресс, 2001 7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис – пресс, 2004. 8. Диагностика в детском саду/ Под ред. Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 9. Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера. – 2011. 10. Кашапов Р.Р. Практическая психология для родителей. – М.: Аст-Пресс, 2004. 11. Колинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника занятия, игры, упражнения. – СПБ.: Речь, 2004. 12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.- М.: Генезис, 1999. 13. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. – 2012. 15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психологического развития детей. – М.: Линка- пресс, 1997. 16. Перова О. Развиваем память. М.: Эксмо, 2006 17. Психология социальной одаренности / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка – Пресс, 2009. 18. Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 19. Тесты для детей, сборник текстов и развивающих упражнений / сост. М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я. Головнева. –СПб.: Дельта, 1997. 20. Чиркова Т.И. Психологическая служба в д/с. - М, 2001. 21. Шорохова О.А. Играем в сказку. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 22. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в д/с.- М.: Просвещение, 2003 |

**План работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы**  **месяцы** | **Индивидуальные**  **и групповые формы работы с детьми** | **Индивидуальные и групповые формы работы с родителями** | **Организационно-методическая работа** | **Самообразование** |
| Сентябрь-Октябрь | Адаптационный период в младшей группе | Консультации для родителей по успешной адаптации детей в детском саду. | Консультации для воспитателей по успешной адаптации детей в детском саду.  Оформление папок-передвижек на тему: «Успешная адаптация вашего ребенка в детском саду». | Обновление кабинета.  Подборка материалов для диагностики старших дошкольников. |
| Ноябрь | Адаптационный период в младшей группе  Диагностика готовности детей к школе (подготовительная группа) | Заполнение анкет с родителями (мл.гр.) | Анализ диагностики в подготовительной. и выступление на пед.часе по результатам диагностики к школе. | Обработка анкет родителей.  Обновление кабинета.  Заполнение карт по результатам диагностики к школе на каждого ребенка |
| Декабрь | Наблюдение за нервно-психическим развитием детей младшей гр.  Проективная рисуночная методика «Моя семья»  выборочно (подг.и ст гр.) | Индивидуальные консультации с родителями подг.гр. по итогам диагностики к школе. |  | Изготовление папок-передвижек (средняя и старшая группа). |
| Январь | Коррекционные занятия с гиперактивными детьми (подготовительная, старшая).  Индивидуальная работа с детьми по заявкам воспитателей (диагностика и коррекция) | Индивидуальные консультации для родителей. | Консультации по заявкам воспитателей | Обновление пособий и дидактических игр кабинета.  Подготовка к консультациям с родителями, воспитателями. |
| Февраль | Коррекционные занятия по подготовке к школе (Подготовительная группа). | Индивидуальные консультации для родителей. | Консультации по заявкам воспитателей | Обновление папок передвижек. |
| Март | Коррекционные занятия по подготовке к школе (Подготовительная группа). | Индивидуальные консультации для родителей. | Консультации по заявкам воспитателей | Подготовка для подготовительной, старшей и средней групп папок с играми для развития внимания, памяти, мышления, воображения, играми для гиперактивных и застенчивых детей. |
| Апрель | Итоговая диагностика готовности детей к школе (Подготовительная группа). | Выступление на родительском собрании дать рекомендации для родителей подготовительной группы | Заполнение карт на каждого ребенка по диагностике к школе (выводы, рекомендации для родителей, педагогов). |  |
| Май |  | Рекомендации родителям в виде папок-передвижек | Обновление папок-передвижек. | Подготовка стендовой информации. |

**Особенности организации образовательного процесса в логопункте.**

В целях оказания коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи в ДОУ создан логопедический пункт. Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., инструктивным письмом «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г., положением о логопедическом пункте ДОУ №88.

**Основными задачами логопедического пункта являются:**

1) раннее выявление детей с нарушениями речи;

2) проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий для детей с нарушениями речи (фонетические нарушения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушения просодической стороны речи);

3) консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам организации коррекционной работы и специального воспитания в семье;

4) направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами городской ПМПК;

5) разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Организация логопедической работы**

1.Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетические нарушения речи;

- нарушения просодической стороны речи.

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. В течение учебного года на логопедическом пункте занимаются 25-30 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрирующую и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты или протоколы обследования с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, план работы логопеда на учебный год, перспективный план индивидуальной логопедической работы на каждого ребенка, зачисленного на логопункт, план фронтальных логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОУ.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами городской ПМПК, которые уточняют логопедическое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

5. Не принимаются на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения (с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу и амблиопией, а также слепые дети) и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F 71 по МКБ-10).

**Порядок работы дошкольного логопедического пункта**

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ в возрасте от 4 до 7 лет.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

4. Комплектование групп и подгрупп детей осуществляется на основе педагогической классификации речевых нарушений (ФН, ФФН, ОНР).

Родителям детей, имеющих нарушения речи оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционно-логопедические занятия организуются для детей 2-3 раза в неделю. Индивидуальные занятия с каждым ребенком длятся 15 – 20 минут, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4-6 детей) в зависимости от коррекционных целей длятся – от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей.

5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ отчисляются с логопедического пункта.

6. Воспитатель возрастной группы ДОУ под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| 1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб, «Детство-пресс», 2002. – (РГПУ им. А.И. Герцена). 2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г. 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с нарушениями речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. 4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С Волковой, С.Н. Шаховской. «Владос», М.1998. 5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Сост. Л.В. Русскова. – М.: Просвещение, 1986. – 400 с. 6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с. 7. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развиваюшей работы в логопе­дической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 352 с. 8. Программа воспитания и обучения в детском саду. Отв. ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с. 9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с.   **Дополнительная литература:**   1. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009. 2. Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука 3. - М.: Айрис-пресс, 2009. 3. Выгодская И.Г.Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская.- М.: Просвещение, 1984. 4. Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011. 5. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987. 6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс»,1999. 8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. 9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. Методическая литература по дошкольной педагогике: 10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. 11. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб: КОРОНА-Век, 2012. 12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М. 1983. 13. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 14. Нищева Н. Будем говорить правильно. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 15. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб: «Дельта»,1996. 16. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006. 17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей— М.: Мозаика-Синтез, 2005. 18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 19. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-2-е изд.. испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009. 20. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. 21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. - М.: ГНОМ и Д, 2007. 22. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. 23. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа –– СПб., 1998 24. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. — 24 с. 25. Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом— Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. 26. Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. 27. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада/ под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. 28. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом для индивидуальной работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. 29. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятийпо развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте де­тей старшего дошкольного возраста. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. |

* 1. **Взаимодействие ДОО и социума**

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| **СВФУ, Педагогический институт Кафедра возрастной психологии**  **Руководитель Неустроева Е.А., к.п.н., доцент** | Работа по индивидуальным маршрутам  Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания  (По отдельной авторской программе) | Индивидуальные занятия с детьми.  Всеобуч для педагогов и родителей |
| **Управа Октябрьского округа города Якутска** | Благоустройство территории, работа с семьями | По отдельному плану |
| **Национальный художественный музей** | Приобщение детей к изобразительному искусству, к музыке | Занятия с детьми в рамках соглашения  (по отдельному плану)  Выездные выставки, концерты |
| **СИО МБДОУ №9, 21,88** | Полилингвальное образование в ДОУ | Проект “Английский для малышей” |
| **ГУ «Редакция журналов «Чуораанчык-Колокольчик», совместно с МБДОУ №43 «Улыбка»** | Создание условий для познавательно речевого и художественно-эстетического развития детей; | Проведение онлайн-конкурса чтецов в рамках проекта |
| **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №159 «Навруз», г. Казань, Республика Татарстан.**  **Сотрудничество с ДОУ Финляндии** | Воспитывать толерантность и дружеское отношение к разным народам мира.  В перспективе | По отдельному плану |
| **Союз женских организаций РС(Я)** | Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания | Всеобуч для педагогов и родителей |
| **ГИБДД г. Якутска** | Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий и формирования ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения. | Проведение акции «Внимание, дети!»  Проведение бесед, лекций с детьми |
| **МОБУ «Городская классическая гимназия»** | Преемственность ДОУ со школой | По отдельному плану |
| **Поликлиника 1** | Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний воспитанников и сотрудников ДОУ | Диспансеризация, медосмотры (по графику) |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Система условий реализации образовательной деятельности и особенности ее организации:

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий ДОО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

*Материально-техническое обеспечение Программы*

Для реализации Программы ДОУ имеет:

– музыкальный зал - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей;

– физкультурный зал - обеспечение физического развития;

- кабинет психолога – обеспечение психолого-педагогической коррекции;

- кабинет логопеда - обеспечение квалифицированной коррекции;

– медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;

- процедурный кабинет - обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;

- центры развития в группах - создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и. др.

– спортивно – игровая площадка - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и ТСО**

**Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала в методическом кабинете:**

***Тематика картин и иллюстраций в методическом кабинете, размер А-3, А-2:***

- ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир, профессии.

- развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении, набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов, предметные картинки для описания, сюжетные картинки для творческого рассказывания, последовательные серии сюжетных картин, наглядно-дидактические пособия формата А3: Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Картинки по развитию речи старшего дошкольного возраста.

- Серия «Мир в картинках».

**Предметный мир**: Бытовая техника. Инструменты. Посуда. Техника.

**Животный мир:** Дикие животные и детеныши. Зимующие и кочующие птицы. Арктика. Насекомые. Перелетные птицы. Морские. Животные жарких стран. Домашние животные и их детеныши. Морские обитатели. Птицы домашние. Домашние питомцы.

**Растительный мир**: Плодовые деревья. Кустарники. Цветы садовые. Деревья. Парные картинки. Овощи.

**Времена года**: Зима. Весна. Лето. Осень.

**Ознакомление с окружающим:** Сказки. Якутские узоры. Курочка Ряба. Защитники Отечества. Космос. Природные явления и объекты. На золотом крыльце сидели. Развитие речи детей 4-5 лет: весна-лето. Развитие речи детей 4-5 лет: зима-осень. Развитие речи в детском саду. Для 4-6 лет. Инструменты домашнего мастера. Наши эмоции и чувства. Игрушки.

**Транспорт:** Авиация. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Транспорт.

**Искусство:** Музыкальные инструменты. Чудо узоры. Каргополь. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Филимоновская роспись. Сказочная гжель.

**Одежда:** Головные уборы.

- Серия «Планета земля».

Растительный мир: деревья и листья. Животные Австралии. Хищные птицы. Живой уголок.

- раздаточные и дидактические материалы по образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социальное и коммуникативное развитие.

***Медиатека методического кабинета компакт-диски:***

1. Праздники и развлечения, досуги, 2. Физическое развитие, 3. Народные культуры и традиции РС (Я), 4. Взаимодействие со специалистами, 5. Я выросту здоровым, 6. Художественное, эстетическое развитие, 7. Времена года, 8. Народные традиции РФ.

Пакет документов по обработке персональных данных в ДОУ. Система внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ. Пакет документов по оказанию платных образовательных услуг в ДОУ. Пакет документов по выполнению ДОУ функций, отнесенным законодательством к его компетенции, и по соблюдению прав в Планирования работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

Серия «Весёлый день дошкольника». Режим дня и навыки самообслуживания в песенках.

***Методическая поддержка старшего воспитателя.***

***Тематические компакт-диски с шаблонами документов***

Пакет документов по обработке персональных данных в ДОУ.

Система внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Пакет документов по оказанию платных образовательных услуг в ДОУ.

Пакет документов по выполнению ДОУ функций, отнесенным законодательством к его компетенции, и по соблюдению прав.

***Подписка на научно-методические журналы:***

«Справочник руководителя дошкольного учреждения»

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

***Технические средства обучения***

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, при заполнении календарно-тематического планирования:

Ноутбук и компьютеры – (2 штук)

Экран – 1

Проектор – 1

Музыкальный центр – 1

Магнитофон - 1

Синтезатор – 1

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники** | **Организатор** |
| Тематическое комплексное занятие «День знаний» | сентябрь | Все группы | ДОУ |
| Дистанционный конкурс поделок из природного материала | октябрь | Все группы | ДОУ |
| Утренники «Здравствуй, Осень золотая» в группах | октябрь | Все группы | ДОУ |
| Месячник психологического здоровья | Октябрь-ноябрь | Все группы | ДОУ |
| Неделя Здоровья  Онлайн-конкурс “Я и ЗОЖ” | Октябрь | Все группы | ДОУ |
| Онлайн-фестиваль развивающих игр по В.В.Воскобовичу | Октябрь | Подготовительная группа | ГО Якутск |
| Онлайн-концерт ко Дню Матери | ноябрь | Все группы | ДОУ |
| Конкурс для мам “Золотые руки наших мам” | ноябрь | Все группы | ДОУ |
| Дистанционный фестиваль русского фольклора «Играй, гармонь! Звени частушка!» | ноябрь | Ст. и подг. группы | город Якутск |
| Дистанционный фестиваль «Зима начинается с Якутии» | ноябрь | Ст группы | РСЯ |
| Соревнование по якутским настольным играм | декабрь | Все группы | ДОУ |
| Дистанционный конкурс чтецов “Писатели детям” (на русском и якутском языках) | декабрь | Младшая, средняя, старшая и подготовительная | ДОУ и Октябрьский округ |
| Конкурс поделок “Мастерская Деда Мороза” | декабрь | Все группы | ДОУ |
| Лучшее новогоднее оформление группы | декабрь | Все группы | ДОУ |
| Утренники «Новогодний серпантин» | декабрь | Все группы | ДОУ |
| Конкурс “Юный шашист” | январь | Старшая и подготовительная группы | Октябрьский округ |
| Спортивное развлечение «Защитники Отечества» | февраль | Все группы | ДОУ |
| Мистер и Мисс Детский сад | февраль | Все группы | ДОУ |
| Конкурс рисунков «Весенняя капель» | март | Все группы | ДОУ |
| Утренники к 8 марта | март | Все группы | ДОУ |
| Мета-предметная олимпиада | март | Подготовительная | г. Якутск |
| Фестиваль «Бриллиантовые нотки» | март | Старшие группы | г. Якутск |
| Месячник психологического здоровья | март | Все группы | ДОУ |
| Широкая Масленица | апрель | Все группы | ДОУ |
| Неделя Космонавтики  Выставка поделок «Космические просторы» | апрель | Все группы | г. Якутск |
| Конкурс рисунков «Миру нужен мир!» | апрель | Смешанная группа | г. Якутск |
| Фестиваль детей с ОВЗ | апрель | Все группы | Октябрьский округ |
| Битва хоров | апрель | Старшие группы | Октябрьский округ |
| Галерея Славы, Бессмертный полк | май | Все группы | ДОУ |
| Семейный конкурс танцев «Танцы народов мира» Дети + педагоги | май | Старшие группы | ГО Якутск |
| Концерт «День Победы» | май | Все группы | ДОУ |
| Выпускной | май | Все группы | ДОУ |
| Пушкинский день | июнь | Все группы | ДОУ |
| Развлечение ко Дню защиты детей | июнь | Все группы | ДОУ |
| Праздник «Ысыах» | июнь | Все группы | ДОУ |

* 1. **Особенности организации, развивающей предметно-пространственной**

**среды в ДОУ**

*Предметно - развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:*

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых, посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замыслу и реализации собственных задач;

- при создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка

- предусмотренная предметно-развивающая среда должна содействовать удовлетворению потребности ребенка в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:  
- создание цветового комфорта;

- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;

- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);

- безопасность оборудований и материалов для здоровья детей;

- создание условий как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

**Особенности организации предметно-пространственной среды в группах** ДОУ:

В соответствии с программой «Мозаика” развивающая среда в группах делится на функциональные центры, уголки. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

**Младший дошкольный возраст.**

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Средний дошкольный возраст.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Старший дошкольный возраст.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты** | * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельно-творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека» и т.п * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Настольно-печатные игры * Различные виды театров * Физкультурный уголок * Уголок ряжения * Игрушки * Магнитофон, музыкальный центр * Пылесос |
| Спальная помещения | * Дневной сон * Игровая деятельность * Гимнастика (утренняя, после сна) | * Спальная мебель * Физкультурная оборудования для гимнастики после сна: массажные дорожки |
| Раздевальная комната | * Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок для родителей * Индивидуальные кабинки для детей * Выставки детского творчества |
| Методический кабинет | * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Документация * Демонстрационно-раздаточный материал для занятий * Иллюстративный материал * Мебель для кабинета * Компьютерная техника (компьютер, принтер, проектор, экран) |
| Кабинет психолога, логопеда | * Психолого-педагогическая диагностика * Коррекционная работа с детьми * Индивидуальные и подгрупповые консультации * Занятие по коррекции речи * Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | * Детская мягкая мебель * Детская учебная мебель * Игровой материал * Развивающие игры * Сенсорные материалы и пособия * Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей * Литература * Магнитофон * Ноутбук * Принтер |
| Музыкальный кабинет; кабинет музыкального руководителя | * Занятие по музыкальному воспитанию * Индивидуальные и подгрупповые занятия * Тематические досуги и развлечения * Праздники и утренники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Мебель для практической деятельности * Библиотека методической и периодической литературы, сборники нот * Различные виды театров * Детские и взрослые костюмы * Музыкальные инструменты для детей * Синтезатор * Музыкальный центр * Микрофоны * Подборка аудио, видеокассет, дисков с музыкальными произведениями * Пианино |
| Физкультурный зал | * Физкультурные занятия * Спортивные досуги и развлечения * Праздники * Консультативная работа с родителями и педагогами | * Спортивные оборудования и инвентари для развития физических умений детей * Тренажеры * Сухой бассейн * Магнитофон |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| Первая младшая группа  (2 группы) | Вторая младшая группа  (2 группы) | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Длительность занятия | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Общая время (в часах) | 1 ч.40 | 2 ч. 30 | 3 ч. 10 | 5 ч. 40 | 7 ч. |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю | 3 раз в неделю | 4 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Общее количество занятий | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

Расположение игрушек, атрибутов, настольных, дидактических игр находится на уровне не выше вытянутой руки ребѐнка. Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приѐма пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами — забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

Все материалы и пособия имеют постоянное место. Строительный материал размещен в нескольких местах группы. Напольный строительный материал размещен отдельно на низко расположенных полках. Мелкий строительный материал насыпан в ящики или коробки.

Место для экспериментирования и наблюдения содержит природный материал (шишки, камушки, песок, ѐмкость с водой и т.п.).

**Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.**

1. *Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:*

* физические риски,
* психологические риски,
* нравственные риски.

1. *Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.*
2. *Принцип соответствия*

* возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
* индивидуальным особенностям,
* специальным особенностям ребенка.
  1. **Модель образовательного процесса**

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **мероприятия** | **Возрастные группы ДОУ** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Прием детей;**  **Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа** | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| **Подготовка к завтраку,**  **ЗАВТРАК** | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| **ЗАНЯТИЕ №1** | 9.30-9.40 | 9.30-9.45 | 9.30-9.50 | 9.15-9.40 | 9.15-9.45 |
| **Игровая деятельность детей** | 9.40-10.05 | 9.45-10.00 | 9.50-10.05 | 9.40-9.55 | 9.45-10.00 |
| **ЗАНЯТИЕ №2** | 10.05-10.15 | 10.00-10.15 | 10.05-10.25 | 9.55-10.20 | 10.00-10.30 |
| **2й завтрак** | 10.15-10.30 | 10.15-10.30 | 10.25-10.50 | 10.20-10.35 | 10.30-10.45 |
| **Занятие №3** | - | - | - | 10.35-11.00 | 10.45-11.15 |
| **ПРОГУЛКА** (в теплое время-на улице)  **Самостоятельная деятельность детей на прогулке** | 10.30-11.10 | 10.30-11.20 | 10.50-11.30 | 11.00-11.40 | 11.15-12.00 |
| **Подготовка к обеду**  **ОБЕД** | 11.10-11.30 | 11.20-12.00 | 11.30-12.00 | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 |
| **СОН, подготовка ко сну** | 11.30-15.00 | 13.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 |
| **Подъем; закаливающие процедуры**  **Самостоятельная деятельность детей** | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| **Подготовка к полднику**  **ПОЛДНИК** | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| **Доп образование** (кружок), **игры** | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.20 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| **Подготовка к ужину**  **УЖИН** | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |
| **ПРОГУЛКА** (в теплое время)  **Самостоятельная и игровая деятельность детей на прогулке;**  **Уход домой.** | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| **Организованная игровая деятельность** | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| **Уход детей домой** | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной образовательной деятельности | Количество организованной образовательной деятельности | | | | | | | | | |
| Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год |
| Физическая культура в помещении | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 4 | 144 |
| Развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 33 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Общее количество занятий | 10 | 360 | 10 | 360 | 10 | 360 | 13 | 468 | 14 | 504 |

**Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный график ООД содержит сроки проведения мониторинга, осуществления ООД, адаптационного периода, новогодних каникул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Период учебного года** | **Примечание** |
| адаптационный период | 16.09-30.09. | 2 недели |
| проведение мониторинга | 1.10-15.10. | 2 недели |
| учебный период | 16.09-30.12. | 15 недель |
| новогодние каникулы | 01.01 – 17.01. | 2 недели |
| учебный период | 11.01 –25.04. | 16 недель |
| проведение мониторинга | 25.04.-15.05 | 2 недели |
| летний оздоровительный период | 01.06-31.08 | 12 недель |
| ООД по физвоспитанию и музыке | в соответствии с годовым планом работы специалистов |  |
| ООД по изодеятельности, лепке, конструированию,  в совместной деятельности | В соответствиис циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период |  |

**3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, научно - методических литературных источников обязательной части Программы**

МБДОУ обеспечено методическим материалом издательства «Русское слово» (Москва), для реализации Программы «Мозаика» — Программно - методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»). Методические материалы и средства обучения и воспитания ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствуют примерному комплексно - тематическому планированию настоящей Программы.

**ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации и соответствует целям ФГОС ДО, и именно создаѐт условия для:**

* + 1. сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
    2. личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
    3. позитивной социализации и индивидуализации;
    4. сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками; выбора видов деятельности, соответствующих возрасту. В наличии имеются:
    5. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Разработчики: Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО). Рецензенты: ТВ. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева;
    6. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года);
    7. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет);
    8. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа(5-6лет);
    9. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная к школе группа (6—7 лет);
    10. Играем, дружим, растѐм: сборники игр: группа раннего возраста, младшая группа (3—4 года), средняя группа (4—5 лет), старшая группа (5—6 лет), подготовительная к школе группа (6—7 лет).
    11. Серия «Готовимся к школе!» соответствует комплексно-тематическому планированию Программы «Мозаика».

Комплект развивающих тетрадей по подготовке детей к школе.

* + 1. Серия «Английский для дошкольников» содержит комплекс учебных пособий, развивающих тетрадей и других материалов, необходимых для проведения занятий с детьми. Название курса: Cheeky Monkey (Kathryn Harper, Claire Medwell).
    2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова С.Ю. Мещерякова