Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №88»

|  |
| --- |
| Принят Утверждаю  на заседании Педсовета Врио заведующего ФГБДОУ №88  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  протокол №\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Федорова |

**Рабочая программа работы учителя–логопеда**

**на 2018/2019 учебный год**

г. Якутск

2019 г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр |
| I. | Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ | |
| 1. | Пояснительная записка……………………………………………….. | 3 |
| 1.1. | Характеристика возрастных особенностей воспитанников………... | 6 |
| 1.2. | Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР…. | 9 |
| 1.3. | Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР…………… | 13 |
| 1.4. | Целевые ориентиры (планируемые результаты)……………………. | 18 |
| 1.5. | Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»………………………………………….. | 22 |
| II. | Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ | |
| 2.1. | Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка………... | 25 |
| 2.2. | Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ…………………………………………………………………….. | 27 |
| 2.3. | Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов……………………………………………………………….. | 30 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников…………………………………………………………. | 33 |
| III. | Организационный момент | |
| 3.1. | Расписание работы учителя-логопеда……………………………….. | 35 |
| 3.2. | Годовой план…………………………………………………………... | 37 |
| 3.3. | Тематическое планирование………………………………………….. | 40 |
|  | Список литературы………………………………………………….. | 42 |

**I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**1. Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

По Положению в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с диагнозом ФН и ФФН. Программы по преодолению ФН нет, а программу по ФФН необходимо адаптировать к условиям логопедического пункта. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программы и построить логопедическую деятельность при массовом детском саде так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопедического пункта. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* Положение о логопедическом пункте ФГБДОУ.
* Устав ДОУ

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**1.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Средняя группа (дети от четырех до пяти лет)

Словарь. К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900—2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» — царапнул). Воспитатель учит детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях, учит правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

Грамматический строй. Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится связной и последовательной. Воспитатель учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- исчезает смягченное произношение согласных;

- многие звуки произносятся более правильно и четко;

- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д;

- исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.

Старшая группа (дети от пяти до шести лет)

Словарь. К пяти годам запас слов у ребенка увеличива​ется до 2500 - 3000. В активном словаре появляются обоб​щающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произно​шение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Иск​лючение составляют только некоторые трудные малозна​комые слова, например экскаватор.

Воспитатель вводит в речь детей новые слова, углубляет понимание ребенком смысла слов, уже имеющихся в его активном словаре, учит пользоваться словами, выражаю​щими различные смысловые оттенки.

Грамматический строй. У детей пяти-шести лет возра​стает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других де​тей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произно​шению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или й; л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается не​устойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Перед воспитателем стоит задача научить детей правильно произносить все зву​ки родного языка и вводить их в речь.

Подготовительная группа (дети от шести до семи лет).

Словарь. К шести-семи годам словарь ребенка увеличи​вается до 3000 - 3500. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенно​стей: расхождением между активным и пассивным слова​рем, неточным употреблением слов, когда ребенок вклады​вает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

В процессе работы с детьми воспитатель стремится рас​ширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок созна​тельно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочета​ния (идиоматические выражения), доступные для его по​нимания (на скорую руку; ни свет, ни заря и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Воспита​тель приучает детей широко пользоваться словарным запа​сом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выра​жающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова: электричество, аквариум, милиционер и др.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и соедине​ния их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков», «Она не нашла подругов» и др. Задача воспитателя - научить детей ясно выражать свои мысли в ответах на воп​росы; согласовывать слова в предложении; более полно и пра​вильно, чем в младшем возрасте, строить предложения при рассказах и пересказах; правильно пользоваться союзами и союзными словами в сложноподчиненных предложениях.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ре​бенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в сло​ве. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе при ра​боте над звуковой культурой речи. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недо​статками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи. Такие дети нуждаются в специальной помо​щи логопеда. В процессе работы, используя индивидуаль​ный подход, помощь родителей, логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить звуки родного язы​ка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

**1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

(Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексикограмматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексикограмматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1 уровень - самый тяжелый;

2 уровень – средний;

3 уровень - более легкий .

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно.

Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

**1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Цель– создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и другими речевыми нарушениями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

* + раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
  + преодоление недостатков в речевом развитии;
  + развитие фонематического слуха;
  + нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

* + принцип природ сообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
  + онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
  + принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
  + принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
  + принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
  + принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
  + принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
  + принцип постепенности подачи учебного материала;
  + принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
  + принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
  + принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ФГБДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**1.5. Промежуточные планируемые результаты**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

* + правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  + дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* + свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  + в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* + использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  + использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  + составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

* + способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  + правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

* + правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
  + Дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* + способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  + свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* + использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  + использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  + самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  + называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

* + способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  + способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;
  + понимает смыслоразличительную роль фонемы.

## Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Четко дифференцировать все изученные звуки;
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
7. Соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

**II. Содержательный компонент рабочей программы**

**учителя-логопеда ДОУ**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности**

**в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2019 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
* Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

Программы рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* + Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
  + Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
  + Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ФГБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

* 1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
  2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
  3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
  4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

* 1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
  2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2. Содержание и организация образовательной**

**коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. С 15 по 30 сентября зачисление детей в логопедическую группу и заполнение речевых карт. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## 2.3. Совместная коррекционная деятельность

## учителя-логопеда и педагогов

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребѐнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает такую организацию взаимодействия педагогов ДОУ, при которой создаются условия для оптимального речевого развития дошкольников. К таким условиям относятся:

– речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

– организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

– обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи,

– систематическое развитие предпосылок речевого развития;

– развитие предпосылок учебной деятельности: обучение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим воздействиям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстником в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ по коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

Направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ реализуются следующим образом.

Воспитатель:

– замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;

– создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

– формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;

– обогащает содержание детской речи.

Учитель-логопед:

– диагностирует уровень развития речи воспитанников;

– дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;

– осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например: подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать деятельность на занятиях, совместные действия со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

**2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда**

**с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

* На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

* Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

**III. Организационный момент**

**3.1. Расписание работы учителя-логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2019-2020 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми; план по самообразованию.

- Календарно-тематический план в логопедической группе на 2019-2020 учебный год.

- План индивидуальной работы в логопедической группе на 2019-2020 учебный год.

## Расписание работы учителя-логопеда

**Жирковой Марины Иннокентьевны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Индивидуа-льная и подгруппо-вая работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами | Организа-ционно-методическая работа |
| Понедельник | 9:00-12:00 | 09:00-11:30 |  |  | 11:30-12:00 |
| Среда | 9:00-13:00 | 10:00-12:30 | 9:00-9:30 | 9:30-10:00 | 12:30-13:00 |
| Пятница | 9:00-12:00 | 09:00-11:00 |  |  | 11:00-12:00  Оформление индивидуальных тетрадей детей |

Учитель-логопед Жиркова М.И.

**3.2 ГОДОВОЙ ПЛАН**

**учителя - логопеда**

**на 2019-2020** **учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Диагностический блок | | |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Результат |
| 1.1 | Первичное обследование речи детей дошкольного возраста | 1-30 сентября | Заполнение речевых карт |
| 1.2 | Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии | 1-30 сентября |
| 1.3 | Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы | 1. Сентябрь 2. Январь 3. Май | Отчёт по динамике |
| 1.4 | Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса | Май |
| II | Организационно-методический блок | | |
| 2.1 | Комплектование групп и подгрупп | Сентябрь | Список детей, заявление родителей |
| 2.2 | Оформление документации | Сентябрь | Оформленный материал, согласно перечню документов |
| 2.3 | Участие в работе методических объединений учителей-логопедов | В течение года |  |
| 2.4 | Участие в республиканском фестивале «Педагогический олимп» | Декабрь | Сертификат |
| 2.5 | Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи | В течение года | Заполнение журнала консультаций педагогов |
| 2.6 | Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи | В течение года |  |
| 2.7 | Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы ДОУ | В течение года |  |
| 2.8 | Самообразование | В течение года |  |
| 2.9 | Участие в семинарах и конференциях | В течение года | Сертификаты |
| III | Блок анализа и планирования | | |
| 3.1 | Анализ результатов диагностики |  | Отчет по диагностике |
| 3.2 | Статистический учет | Май |
| 3.3 | Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ | Сентябрь | Планирование работы на год |
| 3.4 | Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития | Сентябрь | Планирование индивидуальной работы с детьми |
| 3.5 | Ведение документации | В течение года |  |
| IV | Блок коррекционно-развивающей работы | | |
| 4.1 | Занятие учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи | В течение года | Календарно - тематическое планирование |
| 4.2 | Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи | В течение года |
| 4.3 | Совместная деятельность с воспитателями | В течение года |
| 4.4 | Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи | В течение года |
| 4.5 | Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей | В течение года |
| V | Блок профилактической и консультативной работы | | |
| 5.1 | Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров | В течение года |  |
| 5.2 | Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии | По запросу в течение года | Заполнение журнала консультаций педагогов и родителей |
| 5.3 | Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста | В течение года |  |
| 5.4 | Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи | В течение года |  |
| 5.5 | Профилактика нарушений письменной речи | В течение года |  |
| 5.6 | Мероприятия по пропаганде логопедических занятий среди педагогов и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах) | Систематически | Заполнение журнала консультаций педагогов и родителей |
| VI | Блок контроля | | |
| 6.1 | Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости) | Май |  |
| 6.2 | Выпускные собеседования | Май | Итоговые мероприятия |
| 6.3 | Проведение итогов работы за учебный год | Май | Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда |

**3.3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Блок** | **Тема недели** | **Цель** |
| Сентябрь | 1-2-3-4 | Обследование ребёнка специалистом | | |
| Октябрь | 1 | Я расту здоровым | Домашние животные и птицы | 1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*   * Развитие меткой моторике кистей и пальцев рук. * Развитие артикуляционной моторики.   2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*   * Развитие зрительного восприятия и узнавания. * Развития зрительной памяти и внимания. * Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. * Развитие пространственных представлений и ориентации. * Развитие представлении о времени. * Развитие слухового внимания и памяти. * Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   3. *Развитие различных видов мышления:*   * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие словесно-логического мышления.   4. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*  5. *Развитие речи:*   * Развитие фонематических процессов. * Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, коррекция ритма речи.   Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. |
| 2 | Здоровье и ЗОЖ |
| 3 | День народного единения | Республика Саха (Якутия) |
| 4 | Мой город Якутск! |
| Ноябрь | 1 | Наша Родина-Россия! |
| 2 | Москва-столица России |
| 3 | Новый год | Одежда, обувь, головные уборы |
| 4 | Дикие животные наших лесов |
| Декабрь | 1 | Зимующие птицы |
| 2 | Хвойные деревья |
| 3 | Зимние забавы |
| 4 | Новый год |
| Январь | 1 | Зима |  |
| 2 | Зима. Зимние виды спорта |
| 3 | Животные севера |
| 4 | Животные жарких стран |
| Февраль | 1 | День Защитника Отечества | Животные морей и океанов |
| 2 | Инструменты |
| 3 | День Защитника Отечества. Военные профессии |
| 4 | Международный женский день | Семья |
| Март | 1 | 8 марта. Женские профессии |
| 2 | Народная культура и традиции | Игрушка. Русская народная игрушка |
| 3 | Якутские национальные игры |
| 4 | Мебель. Посуда |
| Апрель | 1 | Весна | Весна. Перелетные птицы |
| 2 | День космонавтики. Космос |
| 3 | День Победы | Транспорт. Правила дорожного движения |
| 4 | Комнатные растения. Садовые и полевые растения |
| Май | 1 | День Победы |
| 2 | Лето | Насекомые |
| 3 | Лиственные деревья |
| 4 | Лето |

## Литература логопедического кабинета

* 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128с.
  2. Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Ось-89», 199. – 224с.
  3. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. – 88с.
  4. Бутенная Т.В. Логопедичес4кая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 72с.
  5. Игнатьева Л.В. учимся говорить правильно. Формирование правилього звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48с.
  6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208с.
  7. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2006. – 368с.
  8. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
  9. Майорова А.С. Учись говорить правильно. – М.: ЗАО Издательство Центр-полиграф, 2002. – 111с.
  10. Медведина И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003. – 208с.
  11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет.) – СПб.: КАРО, 2007. – 110с. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 80с.
  12. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – СПб.: Питер, 2004. – 352с.
  13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн.1 Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2007 – 128с.
  14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.
  15. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть1. Организационные вопросы програмно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005. – 248с.
  16. Степанидоыва О.А. Дошколная логопедическая служба. Книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 192с.
  17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушение речи. – М.: Просвящение, 2008.
  18. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 1998. – 64с.
  19. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. – СПб. КАРО, 2006. – 80с.
  20. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.